**我是快乐的建平小学生**

**——建平实验小学2019学年一年级学习准备期课程实施总方案**

一．指导思想

一年级学习准备期课程方案在遵循学生的身心发展规律，呵护学生对小学生活的美好憧憬，促进儿童身心健康发展的基础上，通过课程教学、学习习惯与系列主题活动在四周内帮助一年级新生实现从幼儿园到小学的平稳过渡，在心理、思想、行为上进行有效衔接，为小学学习生活做好基础准备。

二．课程目标

1. 有效落实一年级准备期，根据市区培训要求做好一年级《语文统编教材》和《道德与法治》的具体实施，适度减少教学内容，放慢教学节奏，切实减轻学生的学业负担加强学生的实践体验，丰富学生的学习经历，满足学生的个性发展，促进学生健康快乐成长。

2. 通过系列主题活动，使学生你那个初步适应并喜欢学校生活，愿意和老师、同学交往，增进师生、生生之间的情感交流，消除入学新生对新环境的陌生感；对学习、各类集体活动产生一定的兴趣，初步养成良好的习惯；了解学校生活的基本行为规范要求，并积极付诸行动。

3. 紧紧围绕“学习兴趣培养”、“学习习惯和行为习惯养成”、“师生情感交流”三要素开展学习准备期的各学科教学、学习习惯与主题系列活动，引导入学新生初步了解小学课堂中各个学科学习的基本规范，激发学习兴趣和培养良好的学习习惯，切实做好幼小衔接。

三．课程实施的组织管理网络

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 职务 | 人员 | 在校职务 | 职 责 |
| 组长 | 沈伟栋 | 校长 | 负责对此项课程规划及实施意见的宣传、领导，并对参与此项工作的教师给予评价。 |
| 副组长 | 王叶频徐佳芸 | 副校长副校长 |  具体指导和监督此项课程的开展和实施过程。 |
| 副组长 | 徐屹华菲 | 课程与教学部副主任 |  具体制定学习准备期课程实施总方案，审阅各学科实施方案，培训一年级各学科任课教师，管理与监督整个课程的实施过程。 |
| 副组长 | 王岚葛少华 | 学生处副主任 | 具体制定学习准备期课程实施方案（着重在主题活动开展、行为规范方面），培训一年级班主任，管理与监督整个课程的实施过程。 |
| 组员 | 全体一年级班主任及学科组长、学科任教教师 | 一年级年级主任一年级各学科教研组长班主任任课教师 | 具体协调年级组学习准备期课程的落实情况。具体制定“学科”学习准备期课程实施方案（着重在学科教学、学习习惯培养方面）。认真实施课程内的各类活动，并为活动的有效实施提供修改意见和建议。 |

四．实施内容

（一） 学习文件

1．组织一年级任课教师认真学习《上海市关于学习准备期教学指导意见》等文件，围绕准备期的实施意义、课程结构、课程实施、活动设计等开展校本培训。

2．组织一年级任课教师学习市教委关于学习准备期各学科教学要求，更新观念，关注“零起点”。

（二） 教学实践

1. 严格依据学习准备期学科教学要求进行教学，不得随意拔高难度，加快进度。

2．在教学设计中，教师应围绕教学目标，根据一年级学生的年龄特点和生活经验，综合考虑学生兴趣的激发、情感的沟通、习惯的培养。

3．教师在组织实施教学活动时，应避免说教，可采用游戏教学法、示范教学法、情境教学法等，使学生在活动中获得充分的体验。

4．教师要本着“以生为本”的理念，用宽容、欣赏、尊重的眼光看待学生的行为习惯的养成，随时观察记录学生的行为表现。对于学生点滴进步都要及时鼓励，对于孩子遇到的暂时困难应多鼓励多指导。

5．各学科教师应加强联系沟通，及时发现问题及时调整。

（三） 关注评价

1．“学习准备期”的评价重在学习兴趣和学习态度的评价。教师应该关注学生参与学习活动的积极性是否高昂。评价的目的不是为了甄别，而是为了引导学生展示学习成就，发现存在的不足，找到努力的目标，充满信心地进行后续的学习。

2．教学中应经常引导全体学生共同参与评价。应把评价的权力交给每个学生，将评价活动看作是培养学生认真倾听习惯、自我纠正的机会，在评价活动中逐步树立欣赏他人，诚恳帮助他人的意识。

3．教师应当做有心人，坚持开展过程评价。教师应随时记录学生在学习活动中的各项表现，根据个体的实际情况给予具体的评价。评价应该以激励为主。

4．多进行“纵向”比较，少进行“横向”比较。注意引导学生通过与自己前后变化的对比，感受自己的点滴进步，体验到成功带来的愉悦，进而树立学习的自信心。

五．课程开展时间

8月28日——8月31日 学习准备期预备阶段（教师培训）

9月——10月 学习准备期实施阶段

**上海市建平实验小学课程与教学部**

 **2019.8.30**