**金杨学区2018学年第一学期工作计划**

贯彻落实国家和上海中长期教育改革和发展规划纲要，依据《浦东新区教育局关于加强合作办学、推进教育均衡发展的指导意见》、《浦东新区义务教育阶段学区化办学工作实施方案》的精神，以深化各校内涵发展，逐步实现学区内各校教育均衡化、优质化、特色化为发展的目标，各成员学校积极分享他校办学经验，并依据教育教学发展规律，针对生源情况、教师实际以及学校自身状况，通过学区化办学的工作机制，借助学区协作的力量，让不一样的学校一样精彩，不一样的学生一样健康成长。

2018学年第一学期，金杨学区将在组织运作与管理、课程共建与共享、教师交流与发展、硬件设施与教育教学资源共享等方面继续进行实践。

**一、组织运作与管理**

（一）学区定期议事，推进有效落实

通过多方参与，定期议事，对办学规划进行商议，讨论制定阶段性重点工作和框架性实施方案，共同探讨教育实践，为学校的发展出谋划策，促进各成员校办学理念和管理方式的对接。

（二）梳理办学信息，加强精准分析

梳理学区各成员校办学信息，如学区通讯、学区优质师资等信息，聚焦学区资源不断整合和优化，精准分析，明确学区发展方向，打破专家资源、教师资源、课程资源、硬件资源的校际壁垒，实现优质资源最大化。

（三）建立响应平台，倡导协商精神

建立学区内部响应机制，倡导合作协商精神，更好地为学区成员调节余缺、解决问题、共享共建、共同发展铺平道路，实现工作的有效落实与执行。

**二、课程共建与共享**

加强学区各校课程体系的交流，加强对课程内容和课程管理的创新研究，依据学校特色，协同修订、完善各校课程建设规划，形成提高认识、分步实施、凸显特色、不断完善的课程方案。规范课程实施，严格执行并创新实施办法。

具体举措如下:

1.组建联合体，高质量实施国家课程

开展国家基础型课程校本化实施，着力实践新课程理念、解读细化课程标准、选择组织课程内容、优化课程实施方式、建立作业训练体系、改进课程评价。

建立联合教研制度，通过联合教研的形式，各校教师面对面讨论共同面对的难题，深入研究学生、研究课程、改革教学，转变教育观念，创新教学模式，不断提升教师职业素养和专业能力。进行不同主题、学科和形式的课堂教学研讨和校际教研专题活动，提升联合教研品质，丰富学生学习经历、培养学生基础素养，构建以学生为主体的多样性教学方式。

小学组结合各校需求，依据校本化成果共享依据合作编制机制，不断开发与完善校本化成果，全面把握新课程要求，补充新内容，联合修订完善《语数英“基于课程标准的教学与评价”有效练习》、《“基于课程标准的教学与评价”有效备课集》。加强绿色指标研讨，及时跟踪教学质量，进行教学反思和评价，通过“发现问题——形成方案——方案实施——结果反思——行动改进”的路线，推进课程实践。

中学组以由建平实验中学牵头组成的“金杨学区特级导师团”为抓手，在语文、数学、英语、物理、政治、艺术、地理、体育、历史、生物、信息等学科都有高人指点，为各学区成员学校的青年教师发展提供路径、搭建平台、给予支持，助力教师提升专业素养、获得专业自信。

2.挖掘实践点，分工开发特色课程

以“中华民族传统文化”为主线，各校对中华优秀传统文化和德育教育的内涵加以补充、拓展、完善，推进校际课程走动，以课程资源（课程方案、科目方案、特色课程读本、教学设计与案例）共享、教学展示活动、主题教育活动、节庆活动、艺术展演或比赛等形式，向学区内中小学辐射，营造学校、家庭、社区相融合的育人氛围。

如：金陆小学举行“足球伴我成长”足球德育课程区级展示活动，罗山小学举行区级拓展型课程展示活动，罗山中学举行“歌颂祖国”主题教育活动、庆新春迎“元旦”迎新跳踢比赛，致远中学举行艺术课程展示活动，陆行中学南校举行“班班有歌声”比赛决赛，加强各校交流，注重积累和反思。

**三、教师交流与发展**

（一）柔性流动

打造优秀教师蓄水池，以需求为原则，探索学区内师资互补，骨干教师、学科带头人等优秀师资共享的管理机制。从各校实际出发，结合师资特点和学科特点，发挥网络作用，因地制宜开展优质教师柔性流动，促进教育思想和教学理念的碰撞和交流。

（二）队伍共研

金杨学区通过“校际教研”、“学科教研”、“分层教研”、“项目教研”四种教研模式，全力打造一支深入教育教学科研第一线、熟谙课改理念、勤于教育教学反思、有终身学习意识、具有责任感和创造力的教师队伍。

1.校际教研活动

开展丰富多彩的校际教研活动，与同行分享教育研究和实践的智慧。如：建平实验小学举行“学科德育展示课”和课改三十年信息技术教育专题活动。香山小学举行区级课题《基于学科特征的小学育美课堂建设的实践研究》的实践与研究之案例研究（语文学科）课堂展示活动。金杨中学举行“跨学科+项目式——传统文化教育的内容与形式创新”区级展示活动。香山中学举行“上海市特色高中评审”全市展示活动。罗山中学举行英语节活动。

2.学科教研活动

（1）名师讲堂，与专家名师对话

适时举行“名师讲堂”活动，邀请教育教学专家、名师作专题讲座，让教师与专家、名师对话，获取正确的思想、先进的理念、前沿。如：邀请步根海、于漪等上海乃至全国知名专家作专题报告，同时利用本学区内的资源，邀请语文正高级教师李百艳作《初中教学质量改进的思考》的报告，资源共享，共同受益。香山小学邀请上海美协顾问、艺术名家王劼音先生来校互动。

（2）骨干课堂，与优秀教师对话.

通过骨干教师“开放课堂”、“微型讲座”等形式，让普通教师与身边的优秀教师对话，实现骨干教师示范引领作用的真正发挥。如：语文学科带头人孙伟菁、数学学科带头人秦莉、英语学科带头人张燕军为学科联盟的教师上示范课、做专题交流，他们都有赴美的经历，可以进行中美教学差异研究，作成果汇报，让学科骨干成为学区骨干。

（3）教师论坛，与同行对话

开展以问题探讨或经验分享为主要内容的“教师论坛”活动，让教师与教师间实现伙伴对话。如：继续举办“阅读 思考 人生”读书沙龙活动，搭建交流读书体会的平台，提高教师队伍人文素养，锻造研究型教师队伍，构建学习型组织。

（4）教学展示，与同行切磋

建平实验中学举行“建平实验杯”，万德小学举行青年教师教学比赛，邀请学区内各学校教师代表参与上课、听课、评课，给学区内学校近距离和特级导师和青年教师接触交流的机会，以整体提高区域内各校教师专业水平，扎实推进区域内教育均衡化发展。

3.分层教研活动

重视梯队建设，提高教师队伍整体素质，有效推进教师专业化发展进程。

（1）中层干部实务培训，共享创新管理方式

通过分享工作计划和工作述职，提升学区各校中层干部的竞争力、创新力、发展力。如：邀请上海市教委教研室副主任纪明泽先生作《不忘初心 深化课改》的讲座；学校部门计划交流，并且听取纪明泽《制定学校部门计划》的报告，在此基础上改进自己的计划，以提升干部的领导力。在学区内真正共享新的思维模式、新的管理方式。

（2）青年后备骨干教师培养，提升学区后备力量

通过专家带教指导，提升青年后备骨干教师力量，使带教受益面更广，提升学区教育教学后备力量。

（3）团队培训，提升职业素养和专业能力

除了名师讲堂中的教学讲座之外，还会根据教师实际需求，邀请相关专家进行指导，加强教师专业引领，如：邀请学科专家作《体育学科基于课标的教学与评价》、《信息技术与自然学科的整合》等讲座。

4.项目教研活动

围绕“国家基础型课程校本化实施”，确立各校研究子课题，联合攻坚，集合区域教研、科研等力量，为集团合作实践提供服务。如：教育学区各小学分工合作，联合修订《“基于课程标准的教学与评价”有效备课教案》，准确把握学科教学的基本要求，提高教学质量；联合修订《“基于课程标准的教学与评价”有效练习集》，合理控制作业量，精心设计不同层次的练习，减负增效，提高练习的针对性和有效性。

**四、硬件设施与教育教学资源共享**

（一）金杨学区信息平台，助推教育教学资源共享

深入推进教育信息化，借助《学区教师工作平台》，推进教学资源共享工作，提升教师信息技术应用意识和能力。充分利用信息手段和优质资源丰富教研方式，努力为个性化教研提供精细化服务。

借助《金杨学区化办学项目专题网站》，深化学区化办学的理念，增进学校相互了解，让所有参与学校及教师清晰的了解学区化办学的意义和目标，了解各校的办学特色、办学理念、特色教师资源、特色课程资源、各校活动内容，可在项目实施过程中取长补短。

（二）与各校、街道共谋，硬件资源共享

与街道联动，开展各项活动，开阔师生视野，营造出学校与社区联动、学习与实践结合的社会教育氛围；统筹学区内各校资源，加强学校硬件、仪器设备、创新实验室等资源的共享。

五、宣传氛围

2018学年第一学期，金杨学区将依据《金杨学区活动宣传工作管理办法》，充分利用新区教育局信息网和学校网络平台、微信公众号，发布学区化办学信息。加强资料收集，提升宣传工作质量，创新宣传形式，增强各方对学区化办学的理解和支持，打造学区特色和品牌形象。

六、拼搏实干

2018学年第一学期，金杨学区将继续盘点优势和不足，加强流程管理，不断推进学区成员校之间的合作与交流，拼搏实干，勇于创新，互惠互助，使大家在更高起点合作共进，共同为浦东教育事业的发展作出自己的贡献。