**金杨学区2017学年第二学期工作计划**

金杨学区将深入学习贯彻十九大报告精神，认真贯彻落实国家和上海中长期教育改革和发展规划纲要，依据《浦东新区教育局关于加强合作办学、推进教育均衡发展的指导意见》、《浦东新区义务教育阶段学区化办学工作实施方案》的精神，以深化各校内涵发展，逐步实现学区内各校教育均衡化、优质化、特色化为发展的目标，各成员学校积极分享他校办学经验，并依据教育教学发展规律，针对生源情况、教师实际以及学校自身状况，通过学区化办学的工作机制，借助学区集体协作的力量，让不一样的学校一样精彩，不一样的学生一样健康成长。2017学年第二学期，在组织运作与治理、课程共建与共享、教师交流与发展、硬件设施与教育教学资源共享等方面继续进行实践。

一、组织运作与管理

（一）学区定期议事，推进有效落实

通过多方参与，定期议事，交流研讨，细化内容、方法、步骤、人员安排、措施要求，研究、部署和落实新学期工作。

（二）交流工作计划，提升管理创新

各成员学校积极交流学校工作计划（重点交流2017学年第二学期学校工作计划、德育工作计划、课程工作计划、师训工作计划），实现学校管理、学生管理、课程管理、教师培训方面创新经验的分享。

（三）梳理规章制度，共促精细管理

各校分工合作梳理并进一步健全各校的规章制度，核心制度汇编成《教师手册》，共同推动学校治理从经验化、碎片化走向规范化、科学化、系统化、精细化，促进依法治校、依法执教，营造健康有序的办学环境。

（四）总结反思梳理，制定三年规划

认真学习学区化办学文件精神及学区化3年评估专家反馈意见，总结、反思学区化办学第一个3年的成绩与不足，深入了解多方需求，对各校各类资源进行综合梳理，为学区化办学下一个三年规划作准备。

二、课程共建与共享

完善学区课程共建共享规划，建设优质课程开发、共享、实施机制，丰富学生学习经历、培养学生基础素养。

加强学区各校课程体系的交流，协同修订、完善各校课程建设规划，完善课程体系。

规范课程实施。严格执行并创新实施办法，以绿色指标为指南，教研组建设为核心，做好教学精细化管理，保证高质量的课堂教学。

（一）课程共建

1.组建联合体，高质量实施国家课程

优化基础型学科，发展优势学科。小学组结合各校需求，围绕学生核心素养要求，在语文、数学、英语、体育学科进行基础型课程校本化实施的探索与实践，组建学区联合体，开发《“基于课程标准的教学与评价”有效备课集》、《“基于课程标准的教学与评价”有效练习集》，贯彻落实各级政府关于教学工作的文件精神要求，达到：基础型课程减负提质。中学组以“金杨学区青年骨干学科联盟”为抓手，在语文、数学、英语三门学科中进行基础型高效课堂模式研讨，从而切实的为提高教学质量服务。

2.挖掘实践点，分工开发特色课程

以“中华民族传统文化”为主线，立足将传承优秀民族文化与社会主义核心价值观紧密结合，使中华传统文化成为涵养社会主义核心价值观的重要源泉。根据学生核心素养的要求，集聚学区各成员学校以及社区等单位现有的课程资源进行梳理，挖掘新的实践点，对中华优秀传统文化的内涵加以补充、拓展、完善，增强其影响力和感召力，赋予新时代内涵和现代表达形式，储备课程群。同时，进一步完善“小初高”特色课程衔接工作。

（二）课程共享

1.共享校本化成果，分工修改反馈

校本化成果的共享依据合作编制机制，小学组《语数英“基于课程标准的教学与评价”有效练习》交付各校不断实践、修订与反馈。

2. 共享特色课程资源，形成区域特色

标注共享课程适用的学段、年级，配上课程简要说明和课程实施方案，放在《金杨学区化办学项目专题网站》上，以达到共享的目的。

依托学区丰富多彩的校际课程展示活动，如：运动会、“歌颂祖国”主题活动、读书活动、节日活动、艺术展示活动等，分享课程建设经验，弘扬中华民族传统文化，丰富学生的学习经历。

三、教师交流与发展

（一）柔性流动

打造优秀教师蓄水池，以需求为原则，探索学区内师资互补，骨干教师、学科带头人等优秀师资共享的管理机制。从各校实际出发，结合师资特点和学科特点，发挥网络作用，因地制宜开展优质教师柔性流动。

（二）队伍共研

金杨学区通过“校际教研”、“学科教研”、“分层教研”、“项目教研”四种教研模式，遵循教育规律和教师成长发展规律，全力打造一支深入教育教学科研第一线、熟谙课改理念、勤于教育教学反思、有终身学习意识、具有责任感和创造力的教师队伍，倡导尊师重教，形成教师尽展其才、好教师不断涌现的良好局面。

1.校际教研活动

开展丰富多彩的校际教研活动，启发与鼓励学生正确继承传统文化，传承优秀地域文化和人文精神。解决学生在学习过程与方法、态度与情感方面的问题。通过校际教研，与同行分享教育研究和实践的智慧。

2.学科教研活动

进一步推进基于课程标准的教学与评价工作，在绿色指标的指导下，提升学业质量。在学科带头人、骨干教师的带动下，开展有主题、系列化、多形式的联合教研活动，让教师们真正有所收获。侧重共同性课程中课堂教学实施方法和策略的研究，主要解决基础知识与基本技能方面的问题。

（1）名师讲堂，与专家名师对话

适时举行“名师讲堂”活动，邀请教育教学专家、名师作专题讲座，让教师与专家、名师对话，获取正确的思想、先进的理念、前沿的理论引领，让教师在专业成长之路上走得更稳健、更自信。

如：邀请语文正高级教师李百艳老师作《做一名有自信力的老师》讲座；邀请美术学科专家周飚老师作《课堂教学落实美术学科双基》讲座；邀请体育学科专家陆志英老师作《小学体育课程兴趣化》讲座。

（2）骨干课堂，与优秀教师对话.

通过骨干教师“开放课堂”、“微型讲座”等形式，让普通教师与身边的优秀教师对话，实现骨干教师示范引领作用的真正发挥。

如：语文学科带头人孙伟菁、数学学科带头人秦莉老师、英语学科带头人张燕军为学科联盟的教师做专题交流；语文学科名师朱煜老师作《教书读书与成长》讲座。

（3）教师论坛，与同行对话

开展以问题探讨或经验分享为主要内容的“教师论坛”活动，让教师与教师间实现伙伴对话。论坛安排专家、名师、骨干教师或参与或主持，形成异质、多元的交流、融合，帮助教师形成“在学习中思考，在思考中实践，在实践中积累，在积累中提炼，在提炼中批判，在批判中再学习”的螺旋上升、良性发展的提高、成长模式。

如：举办“悦读 思考 人生”读书沙龙活动，搭建交流读书体会的平台，提高教师队伍人文素养，锻造研究型教师队伍，构建学习型组织。

3.分层教研活动

教育学区尤其重视学区内教师队伍建设，侧重教师不同专业发展阶段的特点与规律，注重提高同一水平领域教师的专业素养与能力。建立多元的教师培训和评价体系，逐步进行教师文化的优化和转型。

（1）中层干部实务培训，共享创新管理方式

加强校际行政人员的学习指导和管理培训，制定具体的培训方案，从理念接受、方法改进、自觉践行、评价方式等方面加以引导，不断改进、努力创新管理的方式方法，注重管理的有效性与艺术性。2018年3月，邀请市教研室副主任纪明泽老师为中学组中层以上干部作《学校部门工作计划的制定》专题讲座。

（2）青年后备骨干教师培养，提升学区后备力量

继续通过专家带教指导，提升青年后备骨干教师力量。每2-3周邀请专家来校带教指导有潜力的青年教师，使带教受益面更广，提升学区教育教学后备力量。

（3）团队培训，提升职业素养和专业能力

除了名师讲堂中的教学讲座之外，还会根据教师实际需求，邀请相关专家进行指导。加强教师专业引领，引导教师在掌握学科知识和基本教学技能的基础上，进一步加强为学生终身发展服务的理念，深入研究学生、研究课程、改革教学，不断提升职业素养。

4.项目教研活动

侧重加强教师在共性薄弱领域和课题研究内容中的理论学习与实践研讨，发挥教研训一体的作用。2017学年第二学期，学区将立足备课、练习、评价，组织开展“基于课程标准的教学与评价”的研究，加强备课、上课、作业、辅导、评价等教学环节的一致性。

（1）有效备课与练习，提高教学有效性

在绿色指标的指导下，教育学区各小学分工合作，联合修订《“基于课程标准的教学与评价”有效备课教案》，准确把握学科教学的基本要求，提高教学质量；联合修订《“基于课程标准的教学与评价”有效练习集》，合理控制作业量，精心设计不同层次的练习，减负增效，提高练习的针对性和有效性。

（2）信息化平台，创新评价方法和技术

学区将加强《基于课程标准的有效评价》的研究，探索基于信息化平台的评价方式，推动评价方法和技术的改革，监控学生综合素质发展。

在课程建设与学科教育中，进一步研究、完善教师、学生的各类评价方法，研究统一的质量考核评价机制。加强等第制评价数据研究，对评价结果进行积累、分析和研究，充分发挥评价的诊断、改进和激励作用，便于科学管理和干预。

（3）联合教研体，创新教研制度

通过联合教研的形式，各校教师面对面讨论共同面对的难题，深入研究学生、研究课程、改革教学，转变教育观念，创新教学模式，不断提升教师职业素养和专业能力。

四、硬件设施与教育教学资源共享

（一）金杨学区信息平台，助推教育教学资源共享

深入推进教育信息化，借助《学区教师工作平台》，推进教学资源共享工作，提升教师信息技术应用意识和能力。面向一线教师教学需求，各小学继续联合完善基础教育资源的资源库，包括：教学设计、多媒体课件、评课、反思、课堂实录、教学课视频等板块，并组织教师在网络上合作备课，在平台上发帖、观摩、评课等，积极探讨教学方法，重视反思、重构。不断增强跨学校、跨学科、跨学段的研究，充分利用信息手段和优质资源丰富教研方式，努力为个性化教研提供精细化服务。

借助《金杨学区化办学项目专题网站》，深化学区化办学的理念，增进学校相互了解，让所有参与学校及教师清晰的了解学区化办学的意义和目标，了解各校的办学特色、办学理念、特色教师资源、特色课程资源，可在项目实施过程中取长补短。

（二）与各校、街道共谋，硬件资源共享

与街道联动，开展各项活动，开阔师生视野，营造出学校与社区联动、学习与实践结合的社会教育氛围；统筹学区内各校资源，加强学校硬件、仪器设备、创新实验室等资源的共享。

五、宣传氛围

2017学年第二学期，金杨学区将积极做好学区活动宣传工作，依据《金杨学区活动宣传工作管理办法》，充分运用网络、报纸、杂志等新闻媒体，创新宣传形式，提升宣传工作质量，增强各方对学区化办学的理解和支持，营造良好的教育治理、学区自治新生态。

六、拼搏实干

2017学年第二学期，学区将依据移植再造、合成创生、差异布局的战略，认真总结学区化办学的经验和不足，反思改进，不断深化，进一步思考后三年的工作，不断推进学区成员校之间的合作与交流，拼搏实干，勇于创新，互惠互助，使大家在高起点的平台上合作共进，共同为浦东教育事业的发展作出自己的贡献。