**金杨学区2017年下半年工作计划**

金杨学区将认真贯彻落实国家和上海中长期教育改革和发展规划纲要，依据《浦东新区教育局关于加强合作办学、推进教育均衡发展的指导意见》、《浦东新区义务教育阶段学区化办学工作实施方案》的精神，以深化各校内涵发展，逐步实现学区内各校教育均衡化、优质化、特色化为发展的目标，在第二教育署的领导下，各成员学校积极分享他校办学经验，并依据教育教学发展规律，针对生源情况、教师实际以及学校自身状况，通过学区化办学的工作机制，借助学区集体协作的力量，让不一样的学校一样精彩，不一样的学生一样健康成长。2017年度下半年，在管理共商、课程共建、队伍共研、资源共享等领域继续推进。

1. 管理共商

（一）交流工作计划，提升管理经验

结合各校办学理念、培养目标、生源情况、教师实际以及学校自身状况，各成员学校积极交流学校工作计划（重点交流课程与教学处计划、总务处工作计划、教科研处工作计划、大队部工作计划），实现教学管理、总务管理、教育科研管理、大队部管理经验的共同提升。

（二）梳理规章制度，共促科学管理

分工合作梳理并进一步健全各校的规章制度，核心制度汇编成《教师手册》，激励学区内教工的积极性与创造性；重视制度的落实与执行，倡导合作精神，增强参与意识，逐步使各校管理趋向科学、民主和规范。增强各校管理人员的服务意识，提高管理和创新开拓能力，执行力强；校园文化及特色凸显，“人文化”“规范化”相互融合，各校形成特色创建的基本经验。

（三）完善工作机制，指引学区发展

不断完善金杨学区各项工作机制，加强过程管理，主动推进学区化办学各项任务的落实。注重活动反馈，总结发掘优秀活动项目的经验，引导学区建设逐步走上高效、优质、均衡的发展道路。

二、课程共建

（一）联合特色课程，完善课程建设机制

基于成员校的实际情况和需求，学区学校联动开发“中华民族传统文化”特色课程，加强统一规划、统筹安排,研究特色课程的备课、上课、听课、评课、作业、指导、考核、结对等各个流程，将社会主义核心价值观融入课程建设中，形成比较完善的学校课程建设的组织机构和制度建设，从而打造金杨学区的特色课程品牌。

学区学校联手开设通用型学生社团项目，精心培育学生特长，实施走校制（特色课程共享），导师制（大的学生带小的学生），免修制（达到一定学业水平免修），学分等级制等制度，使学生的特长更鲜明。

（二）校际交流活动，分享课程建设经验

依托学区丰富多彩的校际课程展示活动，如：体育节、“歌颂祖国”主题活动、读书节、迎新活动、艺术专项展示活动等，弘扬中华民族传统文化，丰富学生的学习经历，分享课程建设经验。中学组探索社团运作模式，在以往社团工作经验的基础上，以社团展示、社团指导教师沙龙等形式，提炼社团运作模式相关经验。

三、队伍共研

金杨学区通过“校际教研”、“学科教研”、“分层教研”、“项目教研”四种教研模式，全力打造一支深入教育教学科研第一线、熟谙课改理念、勤于教育教学反思、具有责任感和创造力的教师队伍。

（一）校际教研活动

开展丰富多彩的校际教研活动，启发与鼓励学生正确继承传统文化，传承优秀地域文化和人文精神。解决学生在学习过程与方法、态度与情感方面的问题。通过校际教研，与同行分享教育研究和实践的智慧。

（二）学科教研活动

进一步推进基于课程标准的教学与评价工作，在绿色指标的指导下，提升学业质量。在学科带头人、骨干教师的带动下，开展有主题、系列化、多形式的联合教研活动，让教师们真正有所收获。侧重共同性课程中课堂教学实施方法和策略的研究，主要解决基础知识与基本技能方面的问题。

1.名师讲堂，与专家名师对话

适时举行“名师讲堂”活动，邀请教育教学专家、名师作专题讲座，让教师与专家、名师对话，获取正确的思想、先进的理念、前沿的理论引领，让教师在专业成长之路上走得更稳健、更自信。

如：由建平实验中学牵头，利用“特级导师团”13名特级教师的资源，开展听评课活动，打造“以学习为中心”的精优课堂。

2.骨干课堂，与优秀教师对话

通过骨干教师“开放课堂”、“微型讲座”等形式，让普通教师与身边的优秀教师对话，实现骨干教师示范引领作用的真正发挥。

3.教师论坛，与同行对话

开展以问题探讨或经验分享为主要内容的“教师论坛”活动，让教师与教师间实现伙伴对话。论坛安排专家、名师、骨干教师或参与或主持，形成异质、多元的交流、融合，帮助教师形成“在学习中思考，在思考中实践，在实践中积累，在积累中提炼，在提炼中批判，在批判中再学习”的螺旋上升、良性发展的提高、成长模式。

4.教学评优，与合作同伴对话

为进一步推进“基于课程标准的教学与评价”的深入实施，在绿色指标的指导下，为教师专业成长搭建平台，拓展学区教研形式，促进学区队伍发展，切实发挥学区优质教师资源的辐射和示范作用。小学组围绕“基于标准，创新教学”举行金杨学区“风采杯”成熟期教师教学展示活动；中学组举行“建平实验杯”课堂教学大赛。

（三）分层教研活动

教育学区尤其重视学区内教师队伍建设，侧重教师不同专业发展阶段的特点与规律，注重提高同一水平领域教师的专业素养与能力。建立多元的教师培训和评价体系，逐步进行教师文化的优化和转型。

1.中层干部实务培训，共享创新管理方式

加强校际行政人员的学习指导和管理培训，制定具体的培训方案，从理念接受、方法改进、自觉践行、评价方式等方面加以引导，不断改进、努力创新管理的方式方法，注重管理的有效性与艺术性。

如：聘请华东师范大学李政涛、代蕊华博士，为干部进行提升专业能力的实务培训，并以小论坛等形式内化所学内容，并切实提升干部的管理能力。

2.青年后备骨干教师培养，提升学区后备力量

继续通过专家带教指导，提升青年后备骨干教师力量。每2-3周邀请专家来校带教指导有潜力的青年教师，使带教受益面更广，提升学区教育教学后备力量。

3.团队培训，提升职业素养和专业能力

除了名师讲堂中的教学讲座之外，还会根据教师实际需求，邀请相关专家进行指导。加强教师专业引领，引导教师在掌握学科知识和基本教学技能的基础上，进一步加强为学生终身发展服务的理念，深入研究学生、研究课程、改革教学，不断提升职业素养。

（四）项目教研活动

侧重加强教师在共性薄弱领域和课题研究内容中的理论学习与实践研讨，发挥教研训一体的作用。2017年，学区将立足备课、练习、评价，组织开展“基于课程标准的教学与评价”的研究，加强备课、上课、作业、辅导、评价等教学环节的一致性。

1.有效备课与练习，提高教学有效性

在绿色指标的指导下，教育学区各小学分工合作，联合修订《“基于课程标准的教学与评价”有效备课教案》，准确把握学科教学的基本要求，提高教学质量；联合修订《“基于课程标准的教学与评价”有效练习集》，合理控制作业量，精心设计不同层次的练习，减负增效，提高练习的针对性和有效性。

2.信息化平台，创新评价方法和技术

学区将加强《基于课程标准的有效评价》的研究，以“等第制评价”的探索为抓手，研究统一的质量考核评价机制，推动评价方法和技术的改革。在课程建设与学科教育中，进一步研究、完善教师、学生的各类评价方法，探索基于信息化平台的评价方式，监控学生综合素质发展。充分发挥评价的诊断、改进和激励作用，将评价贯穿于教育教学的全过程，并运用信息化手段，对评价结果进行积累、分析和研究。

3.联合教研体，创新教研制度

学区7所小学组成的体育教研联合体，在《金杨学区体育教研联合体室内体育课教案》的基础上，不断完善教学内容，继续加强室内体育课的实践与研究。通过联合教研的形式，有利于各校教师面对面讨论共同面对的难题，深入研究学生、研究课程、改革教学，转变教育观念，创新教学模式，不断提升体育教师职业素养和专业能力。

四、资源共享

（一）金杨学区教育资源库

借助学区教师工作平台，继续推进教学资源共享工作。面向一线教师教学需求，各小学继续联合完善基础教育资源的资源库，包括：教学设计、多媒体课件、评课、反思、课堂实录、教学课视频等板块，并组织教师在网络上合作备课，在平台上发帖、观摩、评课等，积极探讨教学方法，重视反思、重构。

（二）各校硬件共享，与街道共谋

统筹学区内各校资源，加强学校硬件、仪器设备、创新实验室等资源的共享；与街道联动，开展各项活动，开阔师生视野，营造出学校与社区联动、学习与实践结合的社会教育氛围。

五、宣传氛围

2017年下半年，金杨学区将积极做好学区活动宣传工作，完善《金杨学区活动宣传工作管理办法》，提高宣传工作质量，充分运用网络、报纸、杂志等新闻媒体，增强社会对学区化办学的理解和支持，营造良好的教育治理、学区自治新生态。

六、拼搏实干

2017年下半年，学区将依据移植再造、合成创生、差异布局的战略，认真总结学区化办学的经验和不足，反思改进，不断深化，进一步思考后三年的工作，不断推进学区成员校之间的合作与交流，拼搏实干，勇于创新，互惠互助，使大家在高起点的平台上合作共进，共同为浦东教育事业的发展作出自己的贡献。