**浦东新区建平实验小学**

**《节日中的爱》课程指导纲要**

1. **导言**

**1．课程定位**

儿童期是塑造健康人格和形成良好道德素质的重要时期，孩子们年龄小，可塑性强，正是形成各种观念、习惯的良好时期。《节日中的爱》教育课程以其独有的特点存在于儿童的社会生活和家庭生活之中，是儿童社会生活的重要内容之一。它以一种潜移默化、寓教于乐的形式，来展示人类的精神世界，表达着对美好理想、智慧与伦理道德的追求和向往，是弘扬民族文化、传承传统美德的重要载体。因此，我们选择《节日中的爱》教育课程作为我校特色课程，有机地将节日的内容与新时代的要求结合起来。

**2．课程理念**

**（1）以生活课堂为平台教育学生**

让学生在生活课堂中得到锻炼和成长，将教育生活化，生活教育化，使教学成为孩子的乐园，使教学充满创造的活力，使师生成为创造的主人。《节日中的爱》课程的开发，不片面强调儿童对机械性知识技能的学习，而是根据孩子的需要、兴趣选择教学内容，把目标、内容编织成故事，然后再组织学生在厚实的节日文化情境中去主动探索、积极求知、自由创造，体现爱的人文关怀。

1. **以节日活动为载体发展学生**

采取多种途径与策略，帮助儿童了解传统节日的文化内涵，逐渐掌握一定的社会风俗习惯，行为规范和道德准则，萌发其积极健康的情感，养成良好的道德习惯、传承和发扬传统美德，促进学生全面和谐地发展。

**3．设计思路**

节日是生活中神圣又特殊的日子，本书分为十个章节，分别为：第一章母亲节；第二章父亲节；第三章清明节；第四章重阳节；第五章儿童节；第六章教师节；第七章国庆节；第八章劳动节；第九章植树节；第十章世界动物日。每一章节通过一个个生动有趣的小故事，揭示出浅显易懂的道理。

1. **课程目标**

**1．总目标**

在节日中进行爱的教育就是利用特定的节日学会感恩、了解中华民族的民俗风情和传统美德，知道珍爱生命，保护自然。组织和指导学生自主活动，自主探究，在探究中学习人类先进道德，学习做人的道理，从而不断地提高自己的道德水平。

**2．分阶段目标**

（1）通过“母亲节”和“父亲节”知恩、感恩、报恩活动的开展，培养学生知恩图报、饮水思源的品行，教育学生牢记父母的恩情，孝顺父母，报答养育之恩，体谅父母的辛劳，懂得做人的责任，最终学会施恩。

（2）利用“重阳节”活动自主参与，进行有效的道德教育，懂得敬老爱老是中华民族的好传统。激发学生敬老爱老的热情，争做“孝心善行”的好少年。

（3）通过讲解“国庆节”的来历和故事让学生知道今天的幸福生活来之不易，是无数革命先烈用生命和鲜血换来的，先烈们的精神永远值得我们学习。

（4）通过开展庆祝“六一”活动，使学生在积极的参与中体验集体合作的快乐，体现一种积极向上、乐观进取的精神。

（5）开展讲讲我和老师间故事的活动，在日常生活的故事里讲授尊师重教的道理，并通过实际行动表达对老师的敬意。

（6）利用“清明节”传播传统文化，并且适当开展品清明茶，清明节诗歌朗诵等活动，教育学生热爱祖国，热爱祖国的传统文化, 为自己是一名中国人而自豪。

（7）在“劳动节”来临前，以讲座形式了解各行各业人们的劳动，并体验劳动是件辛苦又快乐的事。

（8）开展“植树节”活动，承担绿色责任，营造绿色环境，树立绿色观念，传播绿色文明。

（9）开展“我的动物朋友”小报制作比赛，在活动中了解动物，认识动物保护的重要性，提高各界关爱动物、尊重生命的意识。

**三、课程设置**

**1．阶段设置**

**第一阶段:**

1. 初步了解十个节日的来历。
2. 感受节日的传统习俗和饮食文化。
3. 在节庆活动中初步了解我国的传统节日的来历，培养学生讲礼貌的好习惯。

**第二阶段:**

（1）通过节庆活动，获得愉快的情感体验，感受节日中“贵人伦，重亲情，尊老爱幼，重孝道”的文化特征。

（2）培养幼儿热爱家庭，热爱传统文化的情感，初步萌发民族自豪感和爱国情感。

（3）树立保护自然、尊重生命的观念。

**2．课时安排**

九年义务阶段（1-5年级）按照学生学习能力与学习内容设置课时。每周安排1课时，一个学期共计20课时，每学年共计40课时。

**四、内容与要求**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 项目 | 教学内容 | 目标与要求 |
| 感恩教育 | 父亲节 | 孝顺父母，报答养育之恩，体谅父母的辛劳，懂得做人的责任，最终学会施恩。 |
| 母亲节 | 培养学生知恩图报、饮水思源的品行，教育学生牢记父母的恩情。 |
| 教师节 | 尊师重教，让学生理解老师，特别是懂得尊重老师的劳动，从而更加热爱学习，热爱老师。 |
| 传统节日 | 清明节 | 通过[教育](http://www.zhaojiaoan.com)，知道今天的幸福生活来之不易，是无数革命先烈用生命和鲜血换来的，先烈们的精神永远值得我们学习。 |
| 重阳节 | 利用“重阳节”活动自主参与，进行有效的道德教育，懂得敬老爱老是我国人民的好传统。 |
| 国庆节 | 了解祖国的悠久历史，灿烂文化及改革开放后各行业的现代化建设所取得辉煌的成就，激发少先队员们的爱国热情和民族自豪感。 |
| 劳动节 | 了解各行各业人们的劳动，并体验劳动是件辛苦又快乐的事。 |
| 儿童节 | 使学生在积极的参与中体验集体合作的快乐，体现一种积极向上、乐观进取的精神。 |
| 保护地球 | 世界动物日 | 了解动物，认识动物保护的重要性，提高各界关爱动物、尊重生命的意识。 |
| 植树节 | 承担绿色责任、营造绿色环境、树立绿色观念、传播绿色文明。 |

**五、课程实施**

**1．课程实施原则**

（1）**学生主体原则**

人文态度在我们的生活中有着重要的意义。人文态度是人文素养的重要构成因素。人文态度课程主要是为了学生的身心发展服务的，促使其精神世界更加丰富，促进自我体验，自我改变，自我提升。因此本课程重视每位学生的个体特点与能力水平的发展，根据学生的兴趣爱好以及个性特点来设计教学内容。课堂中充分调动学生的学习积极性和主动性，让其获得更多的自信体验，促进其潜能的开发和能力的提升。

（2）**师生相长原则**

教师和学生的心理健康成长是同步的，所以在强调学生学习的同时也强调教师的自我学习。本门课程也要求教师自身有较高的责任意识，才能更好地帮助学生树立责任心。教师激发学生主动去尝试运用正确的方法进行认知思考，学生习得与反馈的过程中不断产生和提出新问题，教师在此基础上通过创设情景，继续激发学生探索，运用相互作用的双边学习使得教师和学生在教学中共同获得发展。

（3）**课堂活动多样性原则**

课堂教学不是一尘不变的，改变陈旧的一言堂模式，采用学生收集故事、学生演讲社会新闻、展现家庭社会生活场景、阅读故事、参与角色体验等方式，让课堂气氛活跃起来，让教学更加生动，形式丰富，多样化，更加吸引学生的眼球。

**2．课程实施方案**

（1）**角色扮演法**

教师结合教学内容，设计案列或故事，让学会扮演生活中的角色，在其过程中，积极鼓励学生自我表达，不设定单一的文本模式，促进学生自我展示。同时，通过对扮演过程的观察，角色的体验以及分析讨论，教师引导学生思考自我的价值观，对责任的认识程度，寻找培养责任的途径，以及承担责任的勇气，继而进一步帮助其形成积极向上的生活态度。

（2）**小组讨论法**

每位学生对人对事都有自己的思考能力和独到的见解，所以在课堂中要着重培养学生的自我分析能力。为此在某些问题的引出部分，可由学生自助提出疑问，开展小组讨论，一起解决问题，探寻答案。在讨论中，鼓励每个孩子大胆说出自己的想法，自己的感受，畅所欲言。此环节旨在教学生学会倾听，学会合作，学会融入群体。

（3）**分享体验法**

人文课程比较注重个人精神感受，因此本课程为学生提供了体验和分享环节。积极鼓励学生走出平时的小小世界，多参加家庭活动，社会实践活动，和社会多接触，把自己每一次的活动做个记录，留张影，写个体会，并把过程中的点点滴滴和大家分享，大胆表达，相互促进。

**六、课程评价**

**1．课程评价的内容**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **阶段** | **评价指标** | **评价内容** | **评价**  **等第** |
| 第一阶段 | 知道感恩 | 母亲节的定义和来历  父亲节的定义和来历  教师节的定义和来历 |  |
| 第一阶段 | 知道传统节日的由来 | 清明节的定义和来历  重阳节的定义和来历  国庆节的定义和来历  儿童节的定义和来历  劳动节的定义和来历 |  |
| 第一阶段 | 知道保护地球 | 植树节的定义和来历  世界动物日的定义和来历 |  |
| 第二阶段 | 参与感恩活动 | * 帮妈妈敷脸、染发、洗脚、献花 * 为父亲制作爱心卡、谈谈父亲的故事 * 征文：心目中的好老师 |  |
| 第二阶段 | 参与传统活动 | * 主题班会，准备节目 * 登高、吃重阳糕、赏菊、插茱萸 * 义捐义卖 * 红歌会 * 主题班会《劳动最光荣》 |  |
| 第二阶段 | 参与保护地球活动 | * 种一棵小树、布置教室绿化角 * 选择一到两项保护动物指南 |  |

注：1—表示还需努力，2—表示达标，3—表示良好

**2．课程评价的方法**

**（1）评价人员多元化**

人文课程的评价形式多样，可以是学生对生活的一种态度，也可以是学生与人交往的方式。所以在评价的时候，应采用多人员参与的评价方式。邀请班主任、任课老师以及家长一起参与对学生的评价，综合地了解学生校内与校外的具体情况，客观有效地评价学生各个方面的表现，尽可能多方位地进行评价。

**（2）过程性评价与终结性评价相结合**

对节日的认识到理解到落实是一个变化过程，因此评价采用过程性评价和终结性评价相结合，既从静态角度了解学生目前的心理状况，同时也对学生的发展进行跟踪，掌握学生在一定时期内的各个方面变化情况，并做好档案记录。

**3．课程评价的表述**

评价的量表采用了“还需努力”、“达标”以及“良好”三级等第制进行表述。对于学生的综合评价，可以根据教师、家长等评价人员的反馈，形成一份综合性的评价报告，可以是对学生的评语，其中包括学生各个方面的表现以及还需努力的方面等。