**浦东新区建平实验小学**

**《节日中的爱》课程指导纲要**

1. **导言**

**1．课程定位**

儿童期是塑造健康人格和形成良好道德素质的重要时期，孩子们年龄小，可塑性强，正是形成各种观念、习惯的良好时期。《节日中的爱》教育课程以其独有的特点存在于儿童的社会生活和家庭生活之中，是儿童社会生活的重要内容之一。它以一种潜移默化、寓教于乐的形式，来展示人类的精神世界，表达着对美好理想、智慧与伦理道德的追求和向往，是弘扬民族文化、传承传统美德的重要载体。因此，我们选择《节日中的爱》教育课程作为我校特色课程，有机地将节日的内容与新时代的要求结合起来。

**2．课程理念**

**（1）以生活课堂为平台教育学生**

让学生在生活课堂中得到锻炼和成长，将教育生活化，生活教育化，使教学成为孩子的乐园，使教学充满创造的活力，使师生成为创造的主人。《节日中的爱》课程的开发，不片面强调儿童对机械性知识技能的学习，而是根据孩子的需要、兴趣选择教学内容，把目标、内容编织成故事，然后再组织学生在厚实的节日文化情境中去主动探索、积极求知、自由创造，体现爱的人文关怀。

1. **以节日活动为载体发展学生**

采取多种途径与策略，帮助儿童了解传统节日的文化内涵，逐渐掌握一定的社会风俗习惯，行为规范和道德准则，萌发其积极健康的情感，养成良好的道德习惯、传承和发扬传统美德，促进学生全面和谐地发展。

**3．设计思路**

节日是生活中神圣又特殊的日子，本书分为十个章节，分别为：第一章母亲节；第二章父亲节；第三章清明节；第四章重阳节；第五章儿童节；第六章教师节；第七章国庆节；第八章劳动节；第九章植树节；第十章世界动物日。每一章节通过一个个生动有趣的小故事，揭示出浅显易懂的道理。

1. **课程目标**

**1．总目标**

在节日中进行爱的教育就是利用特定的节日学会感恩、了解中华民族的民俗风情和传统美德，知道珍爱生命，保护自然。组织和指导学生自主活动，自主探究，在探究中学习人类先进道德，学习做人的道理，从而不断地提高自己的道德水平。

**2．分阶段目标**

（1）通过“母亲节”和“父亲节”知恩、感恩、报恩活动的开展，培养学生知恩图报、饮水思源的品行，教育学生牢记父母的恩情，孝顺父母，报答养育之恩，体谅父母的辛劳，懂得做人的责任，最终学会施恩。

（2）利用“重阳节”活动自主参与，进行有效的道德教育，懂得敬老爱老是中华民族的好传统。激发学生敬老爱老的热情，争做“孝心善行”的好少年。

（3）通过讲解“国庆节”的来历和故事让学生知道今天的幸福生活来之不易，是无数革命先烈用生命和鲜血换来的，先烈们的精神永远值得我们学习。

（4）通过开展庆祝“六一”活动，使学生在积极的参与中体验集体合作的快乐，体现一种积极向上、乐观进取的精神。

（5）开展讲讲我和老师间故事的活动，在日常生活的故事里讲授尊师重教的道理，并通过实际行动表达对老师的敬意。

（6）利用“清明节”传播传统文化，并且适当开展品清明茶，清明节诗歌朗诵等活动，教育学生热爱祖国，热爱祖国的传统文化, 为自己是一名中国人而自豪。

（7）在“劳动节”来临前，以讲座形式了解各行各业人们的劳动，并体验劳动是件辛苦又快乐的事。

（8）开展“植树节”活动，承担绿色责任，营造绿色环境，树立绿色观念，传播绿色文明。

（9）开展“我的动物朋友”小报制作比赛，在活动中了解动物，认识动物保护的重要性，提高各界关爱动物、尊重生命的意识。

**三、课程设置**

**1．阶段设置**

**第一阶段:**

1. 初步了解十个节日的来历。
2. 感受节日的传统习俗和饮食文化。
3. 在节庆活动中初步了解我国的传统节日的来历，培养学生讲礼貌的好习惯。

**第二阶段:**

（1）通过节庆活动，获得愉快的情感体验，感受节日中“贵人伦，重亲情，尊老爱幼，重孝道”的文化特征。

（2）培养幼儿热爱家庭，热爱传统文化的情感，初步萌发民族自豪感和爱国情感。

（3）树立保护自然、尊重生命的观念。

**2．课时安排**

九年义务阶段（1-5年级）按照学生学习能力与学习内容设置课时。每周安排1课时，一个学期共计20课时，每学年共计40课时。

**四、内容与要求**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 项目 | 教学内容 | 目标与要求 |
| 感恩教育 | 父亲节 | 孝顺父母，报答养育之恩，体谅父母的辛劳，懂得做人的责任，最终学会施恩。 |
| 母亲节 | 培养学生知恩图报、饮水思源的品行，教育学生牢记父母的恩情。 |
| 教师节 | 尊师重教，让学生理解老师，特别是懂得尊重老师的劳动，从而更加热爱学习，热爱老师。 |
| 传统节日 | 清明节 | 通过[教育](http://www.zhaojiaoan.com)，知道今天的幸福生活来之不易，是无数革命先烈用生命和鲜血换来的，先烈们的精神永远值得我们学习。 |
| 重阳节 | 利用“重阳节”活动自主参与，进行有效的道德教育，懂得敬老爱老是我国人民的好传统。 |
| 国庆节 | 了解祖国的悠久历史，灿烂文化及改革开放后各行业的现代化建设所取得辉煌的成就，激发少先队员们的爱国热情和民族自豪感。 |
| 劳动节 | 了解各行各业人们的劳动，并体验劳动是件辛苦又快乐的事。 |
| 儿童节 | 使学生在积极的参与中体验集体合作的快乐，体现一种积极向上、乐观进取的精神。 |
| 保护地球 | 世界动物日 | 了解动物，认识动物保护的重要性，提高各界关爱动物、尊重生命的意识。 |
| 植树节 | 承担绿色责任、营造绿色环境、树立绿色观念、传播绿色文明。 |

**五、课程实施**

**1．课程实施原则**

（1）**学生主体原则**

人文态度在我们的生活中有着重要的意义。人文态度是人文素养的重要构成因素。人文态度课程主要是为了学生的身心发展服务的，促使其精神世界更加丰富，促进自我体验，自我改变，自我提升。因此本课程重视每位学生的个体特点与能力水平的发展，根据学生的兴趣爱好以及个性特点来设计教学内容。课堂中充分调动学生的学习积极性和主动性，让其获得更多的自信体验，促进其潜能的开发和能力的提升。

（2）**师生相长原则**

教师和学生的心理健康成长是同步的，所以在强调学生学习的同时也强调教师的自我学习。本门课程也要求教师自身有较高的责任意识，才能更好地帮助学生树立责任心。教师激发学生主动去尝试运用正确的方法进行认知思考，学生习得与反馈的过程中不断产生和提出新问题，教师在此基础上通过创设情景，继续激发学生探索，运用相互作用的双边学习使得教师和学生在教学中共同获得发展。

（3）**课堂活动多样性原则**

课堂教学不是一尘不变的，改变陈旧的一言堂模式，采用学生收集故事、学生演讲社会新闻、展现家庭社会生活场景、阅读故事、参与角色体验等方式，让课堂气氛活跃起来，让教学更加生动，形式丰富，多样化，更加吸引学生的眼球。

**2．课程实施方案**

（1）**角色扮演法**

教师结合教学内容，设计案列或故事，让学会扮演生活中的角色，在其过程中，积极鼓励学生自我表达，不设定单一的文本模式，促进学生自我展示。同时，通过对扮演过程的观察，角色的体验以及分析讨论，教师引导学生思考自我的价值观，对责任的认识程度，寻找培养责任的途径，以及承担责任的勇气，继而进一步帮助其形成积极向上的生活态度。

（2）**小组讨论法**

 每位学生对人对事都有自己的思考能力和独到的见解，所以在课堂中要着重培养学生的自我分析能力。为此在某些问题的引出部分，可由学生自助提出疑问，开展小组讨论，一起解决问题，探寻答案。在讨论中，鼓励每个孩子大胆说出自己的想法，自己的感受，畅所欲言。此环节旨在教学生学会倾听，学会合作，学会融入群体。

（3）**分享体验法**

人文课程比较注重个人精神感受，因此本课程为学生提供了体验和分享环节。积极鼓励学生走出平时的小小世界，多参加家庭活动，社会实践活动，和社会多接触，把自己每一次的活动做个记录，留张影，写个体会，并把过程中的点点滴滴和大家分享，大胆表达，相互促进。

**六、课程评价**

**1．课程评价的内容**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **阶段** | **评价指标** | **评价内容** | **评价****等第** |
| 第一阶段 | 知道感恩 | 母亲节的定义和来历父亲节的定义和来历教师节的定义和来历 |  |
| 第一阶段 | 知道传统节日的由来 | 清明节的定义和来历重阳节的定义和来历国庆节的定义和来历儿童节的定义和来历劳动节的定义和来历 |  |
| 第一阶段 | 知道保护地球 | 植树节的定义和来历世界动物日的定义和来历 |  |
| 第二阶段 | 参与感恩活动 | * 帮妈妈敷脸、染发、洗脚、献花
* 为父亲制作爱心卡、谈谈父亲的故事
* 征文：心目中的好老师
 |  |
| 第二阶段 | 参与传统活动 | * 主题班会，准备节目
* 登高、吃重阳糕、赏菊、插茱萸
* 义捐义卖
* 红歌会
* 主题班会《劳动最光荣》
 |  |
| 第二阶段 | 参与保护地球活动 | * 种一棵小树、布置教室绿化角
* 选择一到两项保护动物指南
 |  |

注：1—表示还需努力，2—表示达标，3—表示良好

**2．课程评价的方法**

**（1）评价人员多元化**

人文课程的评价形式多样，可以是学生对生活的一种态度，也可以是学生与人交往的方式。所以在评价的时候，应采用多人员参与的评价方式。邀请班主任、任课老师以及家长一起参与对学生的评价，综合地了解学生校内与校外的具体情况，客观有效地评价学生各个方面的表现，尽可能多方位地进行评价。

**（2）过程性评价与终结性评价相结合**

对节日的认识到理解到落实是一个变化过程，因此评价采用过程性评价和终结性评价相结合，既从静态角度了解学生目前的心理状况，同时也对学生的发展进行跟踪，掌握学生在一定时期内的各个方面变化情况，并做好档案记录。

**3．课程评价的表述**

评价的量表采用了“还需努力”、“达标”以及“良好”三级等第制进行表述。对于学生的综合评价，可以根据教师、家长等评价人员的反馈，形成一份综合性的评价报告，可以是对学生的评语，其中包括学生各个方面的表现以及还需努力的方面等。