**上海市罗山中学2016学年度第二学期师训工作计划**

教育大计教师为本。教师是素质教育的实施者。新课程使教师的职业角色和职能发生了很大转变，这就要求教师必须自觉实现自身角色的转换，自我设计专业发展，提升自己各方面的素养；而学校应该努力从外部因素和内部因素两方面为教师创设条件、搭建平台，大力关注和促进教师的专业发展，以适应新形势发展要求，让教师在专业素养的不断发展中，促进学生核心素养的培育，从而使学校得到可持续的发展。

一、指导思想

针对学校发展的实际和实施课程改革的需要，本着教师发展“适度超前”的原则，建立我校教师专业发展培训机制，把教师教育作为实施课程改革，推进我校跨跃式发展的一项基础性工程，力求在短时间内造就一批高素质、高水平教师。并力求使广大教师能主动适应教育课程改革的需要，全面提高教师的专业知识、基础理论和教育教学技能的实际能力。

二、具体措施

由于我校教师队伍最近几年来一直趋于中老龄化，整合、打造一支有朝气、活力的教师队伍是至关重要的。因此，我们必须把教师专业发展作为学校新一轮师训工作的核心来抓，做到高度重视，刻不容缓，撸起袖子真抓实干。

(一)领导重视、梳理完善制度

为提高教师对自身专业发展重要性的认识，本着对学校和教师个人负责的原则，我校应把教师专业发展工作摆在优先实施的战略地位，成立学校教师专业发展领导小组（校长为组长，统筹方向，教导处为主要职能部门，一级管理；教研组长、备课组长等参与师训工作，二级管理）；并希望将教师的师训工作（包括基地、聘任学校见习教师带教工作以及随班就读工作的相关教师的工作量纳入学校绩效考核，在学校层面统筹规划，认真实施。

(二)开展自上而下的校级层面的校本研修活动

1.学校从2016学年第一学期开始每学期拟开展2次大型的校本研修活动，如外勤专家讲座、走出去参观考察等。（第一学期已开展的有：专家讲座：杨四耕教授专题讲座“课堂是一种态度”；“师德与人文”培训任务全体教师，外出参观张闻天故居学习活动）

最新的教育政策类及教育心理学等理论学习。

教师师德培训：由党支部主管的每两周一次的教师政治学习，是全体教师正确理解并运用党的方针、政策，提高教师政治思想觉悟；进行师德修养、职业道德规范的培训，增强教师的职业道德观念。

实施课程改革的通识性理论培训:使广大教师能够正确理解、掌握国家实施课程改革实验的基本理论，正确运用新课程标准，参与实施课程改革实验。把新课程理论学习与研究及运用能力的培训工作作为学校各项工作的重心，作为学校今后进行继续教育的核心内容。抓好实施课程改革的学科性培训，认真组织开展各科课程标准的学习和探讨。

教育教学技能类培训：聘请有关方面的专家学者不定期来校举办讲座、研讨等学术活动；加强教研活动和集体教育教学研究活动；加强现代教育技术的学习活动；开展跨学科知识教学研究活动；提高教师教育水平。努力提升广大教师的教育教学理论水平，现代教育教学观念。

2.组织、指导教师以自愿结合为原则，开展跨学科的教科研活动。（校、区级教育内涵项目）

3.督促全体教师及时完成市级共享课程（2+5、1+3学分）及上级部门要求完成的其他规定动作（如中小学教师信息技术应用能力提升工程：2019.1.1~2020.12.31期间退休的5位教师（刘惠娟，化龙，苗晨，丁丽明，龚芳）只需参加信息技术提升工程的相关培训和考试；2018.12.31之前退休的6位教师（王丽霞，施美娟，陈中希，胡燕。孙荣兰，易颖）可不参加“十三五”师训工作。）、“一师一优课、一课一名师”活动）。

4.指导并要求每位教师在本学期内完成“十三五”教师个人专业发展五年规划及2016学年的校本研修计划。（目前在等新区教师继续教育白皮书的出台及“十三五”校本研修教师手册的出版。教导处将替老师们拟一份教师个人专业发展规划表，让老师们进行自我剖析，找出自己的优缺点，并及时进行取长补短。）

(三)推广自下而上地同伴互助式的教研模式

学校在要求部分优秀教师积极参与市、区级课题研究的同时，鼓励其积极进行小课题研究，力求以思想观念和教育行为入手，改变教师过去那种“单兵作战”的研究方式，向规模研究要效益。一是开展学习式教研活动。通过研修班学习、小组集体备课、相互交流等形式，吸引尽可能多的教师参与进来，实现教育资源共享；二是开展活动式教研。主要是根据各学科特点，以学科备课组为单位，开展“常规教学”和“示范课教学”的“教学双优”活动，通过教学常规研究、教学问题研究、新课程研究三个层次的研讨活动，为教师的成长构建起发展的台阶。三是学校从由备课组—教研组—学校层面脱颖而出的这部分教师，奖励其外出参观学习，扩大视野。并规定每一位外出参观学习的教师，都必须结合自己的工作实际写出学习心得，回来向全校教师汇报学习收获。

(四)构建“网上交流平台”

学校利用网络设施及技术优势，构建罗山中学校园网上交流平台。可以尝试利用教导处每学期要求上交的学科教案、反思中挑选出优秀作品，在校园网上开设“教育论坛”、“教学案例”、“教学反思”、“论文交流”等栏目，让老师们通过校园网络，进行广泛交流，我们把教师之间的直接对话和教师网上交流有机结合起来，通过教学设计讨论、学生问题诊断、教师听评课交流、教学反思交流、教学问题研究、有经验的骨干教师与青年教师的对话等活动，做到相互借鉴、相互探讨、相互促进、共同成长。

(五)见习教师工作量调整的问题

2017.2.12