**上海市浦东新区建平实验小学课程实施方案（2024学年版）**

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和习总书记关于教育的重要论述精神，依据党中央、国务院关于教育工作的系列文件要求，学校依据教育部《义务教育课程方案（2022年版）》和《上海市义务教育课程实施办法》等文件，进一步落实立德树人根本任务，厘清学校教育哲学，优化学校课程结构、深化课程教学改革、促进学习方式变革、改进教育评价方法、发展学生核心素养，特编制学校课程实施方案。

1. **课程背景与依据**

（一）学校办学历史与特色

上海市浦东新区建平实验小学，其前身是上海市建平实验学校（九年一贯制）的小学部，2008年6月，上级主管部门决定由原来的小学部独立建制办学，命名为上海市浦东新区建平实验小学。

学校地处上海市自由贸易区的金桥地区，学校一切从学生需求出发，以“做真人、行正事”为校训，以“爱人律己”为校风，以“好读书，乐实践，开开心心每一天”为学风，以“用爱心关注学生幸福成长”为教风，全面实施人文素质教育，建设学校特色文化。

学校现有枣庄、金业和居家桥3个校区，分别位于浦东新区金桥地区的枣庄路、金业路和居家桥路。现拥有学生4000多名，教学班级102个，在编在岗教职工近300名。是浦东新区校舍面积、办学规模最大的小学之一，有一定的社会影响力。

学校是中国创造学会创造教育实验基地、上海市二期课程教材改革研究基地、上海市依法治校示范校、上海市教师专业发展学校、上海市艺术教育特色学校、上海市行为规范示范学校、上海市现代信息技术与课程整合实验学校、上海市安全文明学校、上海市语言文字示范学校、上海学生舞蹈联盟成员单位、上海市校园篮球联盟会员单位、上海市体育传统学校、上海市学校卫生工作先进单位、建平实验小学教育集团领衔学校。学校办学水平呈现“优质、创新”高位发展，示范辐射效应显著，区级、市级、国家级展示活动丰富多彩，办学效应与日俱增。

（二）学校课程现状分析

1.课程体系的构建与实施

学校已建立起一套现代治理机制，以发展规划为蓝图，章程和制度为核心，实现了决策、运行、资源支持和动力保障的高效协同，为课程的创新与实施提供了坚实的管理基础。学校已建立了一套完善的课程体系，覆盖国家课程、地方课程、校本课程三大课程类型。该体系有效促进学生知识、技能、情感、价值观的全面发展。学校课程的实施注重与学生生活实际相结合，强调学生的主体性和创造性，培养学生的核心素养。

2.教师队伍的专业发展

学校拥有一支高素质的教师队伍，他们不仅具备扎实的专业知识，而且在教学实践中展现出高度的专业精神和创新能力。学校通过新教师培训、青年教师培养计划、骨干教师评选等措施，不断加强师资队伍建设，提升教师的专业素养和教学能力。

3.教学改革与课程创新

学校积极响应教育改革的号召，深化教学方法和手段的创新。学校开展“五字”德育实践活动，形成了鲜明的德育特色品牌，有效涵养了学生的品行。学校坚持实施人文素质教育，不断深化教学改革，探索教学方式的转变，优化作业设计，促进学生思维品质和创新能力的提升。学校鼓励教师采用项目化学习、跨学科教学等现代教学模式，提高学生的综合素质和创新能力。此外，学校还重视信息技术在教学中的应用，实现教学内容和方法的数字化转型。

4.课程实施的成效与挑战

学校课程实施取得了显著成效，学生在学业成绩和综合素质上均有显著提升。然而，学校也面临着硬件设施不足、部分教师专业成长需求、课程内涵深化等挑战。这些问题的存在，对学校课程的进一步发展和教育质量的提升构成了一定的制约。

5.课程发展的策略与方向

针对当前课程实施的现状和面临的挑战，建平实验小学将继续优化课程结构，加强课程内容与学生生活和社会实际的联系。学校将进一步加大教育投入，改善硬件设施，为学生提供更加丰富的学习资源。同时，学校将加强对教师专业成长的支持，特别是对青年教师的培养，以确保教师队伍的整体素质和教学能力。此外，学校将持续推进教学改革，深化课程内涵，特别是在人文素质教育方面的探索和实践，以培养有理想、有本领、有担当的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（具体见附件一：《上海市浦东新区建平实验小学课程现状的SWOT分析》）

（三）学校办学追求

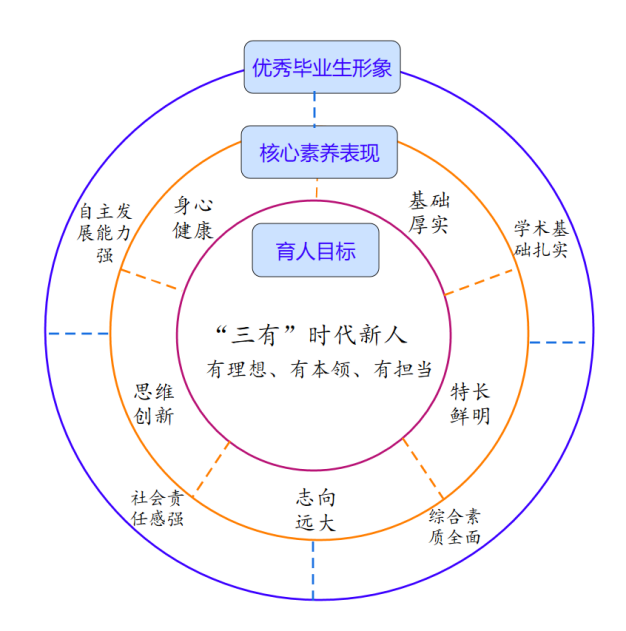
1. 办学愿景

实施人文素质教育，建设一所“以师生共同发展为本”的优质学校。学校管理开放自主，学校课程丰富适宜，课堂教学高效和谐，教师团队博爱合作，学生素养自律自信，校园环境温馨雅致，实现师生的可持续发展。

2.办学使命

“实施人文素质教育，涵养品行见长学生”——即实施人文素质教育，促进其人性境界提升、理想人格塑造以及个人与社会价值实现，涵养其品行，让学生成为较完整的人，以德为核心的诸方面能力都得到全面发展的人。

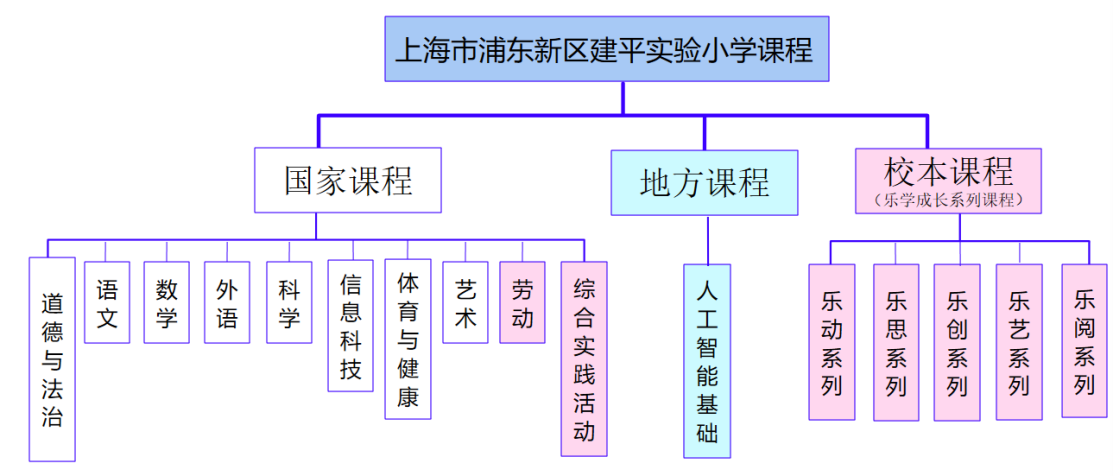
**二、学校课程育人目标与毕业生形象**

立足学生全面发展，尊重学生个性差异，着眼学生未来成就，围绕“身心健康、基础厚实、特长鲜明、思维创新、志向远大”等核心要素，培育“有理想、有本领、有担当”的“三有”时代新人。

**三、学校课程结构与设置**

我校根据教育部《义务教育课程方案（2022 年版）》和《上海市义务教育课程实施办法》的课程设置要求，围绕办学理想和办学目标，以国家课程为主，奠定共同基础；以地方课程和校本课程为拓展补充，兼顾差异。

1. 课程整体框架



（二）设置与说明

表1：2024学年——2026学年系统推进实施“新课程、新教材”

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年级  周课时  课程、科目 | | | 一 | 二 | 三 | | 四 | 五 | 说明 |
| 国家课程 | 道德与法治 | | 2 | 2 | 2 | | 2 | 3 | （1）小学低年级、高年级《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》分别安排在三年级上学期、五年级上学期，平均每周1课时。  （2）一年级入学初设置4周的入学适应期，保证16课时综合实践活动。  （3）一、二年级外语课使用地方课时，以听说为主。  （4）三～五年级语文中每周安排1课时用于书法教学。  （5）依托劳动课程、社区服务、社会实践等整合实施，落实劳动教育要求。  （6）为不突破体育与健康课时占比上限，每周设置 4 课时；统筹用好各类课程课时和课后服务时间，保证每周开设 5节体育课、2 节体育活动课。  （7）各门课程用不少于 10%的课时开展跨学科主题学习；每学期开展项目化学习的课时不低于 5%（其余约 5%课时开展主题化等综合性教学活动） |
| 语 文 | | 8 | 8 | 8 | | 8 | 8 |
| 数 学 | | 3 | 3 | 5 | | 5 | 5 |
| 外 语 | | 2  （地方课时） | 2  （地方课时） | 3 | | 3 | 3 |
| 科学 | | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 |
| 信息科技 | |  |  | 1 | | 1 | 1 |
| 体育与健康 | | 4 | 4 | 4 | | 4 | 4 |
| 艺术 | 唱游·音乐 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 |
| 造型·美术 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 |
| 劳动 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| 综合实践活动 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| 地方课程 | 人工智能基础 | |  |  |  | | 1 |  | 四年级开设《人工智能基础》，每周1课时 |
| 校本课程 | 专题教育或班团队活动 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1. 兴趣课，学生选修，安排在课后服务时间； 2. 各年级12课时专题教育结合班团队会、社会实践等活动统筹实施 3. 四年级每2周开设生命教育心理健康活动课，由专兼职心理健康教育教师执教。 4. 地方课程和校本课程中的项目化学习课时比例不低于5%，可与跨学科主题学习整合实施。 |
| “乐活成长”校本课程 | | 2 | 2 | 2 | | 1 | 1 |
| 社区服务  社会实践 | | 每学年1至2周 | | | 2每学年2周 | | | 学生必修；时间分散安排。 |
| 午会 | | | 每天15～20分钟 | | | | | |  |
| 广播操、眼保健操 | | | 每天约40分钟 | | | | | | 每天上午落实大课间活动（30分钟），下午室内操；每天上、下午各一次眼保健操。 |
| **周课时总量** | | | **30** | **30** | **34** | | **34** | **34** | 每课时按35分钟计。 |

**备注：**2024 学年起推进实施一年级课程设置（黄色标注）；2025 学年推进实施一、二年级课程设置；2026 学年推进实施小学段所有年级课程设置。

表2：2024学年二——五年级课程计划

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年级  周课时  课程、科目 | | | 二 | 三 | 四 | 五 | 说明 | |
| 基    础    型    课    程 | 道德与法治 | | 2 | 2 | 3 | 3 | （1）小学低年级、高年级《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》分别安排在三年级上学期、五年级上学期，平均每周1课时。  （2）三～五年级语文中每周安排1课时用于写字教学。  （3）依托劳动技术课程、社区服务、社会实践等整合实施，落实劳动教育要求。  （4）从2024学年开始，三年级信息科技每周为1课时。  （5）各门课程用不少于 10%的课时开展跨学科主题学习；每学期开展项目化学习的课时不低于 5%（其余约 5%课时开展主题化等综合性教学活动） | |
| 语 文 | | 9 | 6 | 6 | 6 |
| 数 学 | | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 外 语 | | 2 | 4 | 5 | 5 |
| 自 然 | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 唱游/音乐 | | 2/ | /2 | /2 | /2 |
| 美 术 | | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 体育与健身 | | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 信息科技 | |  | 1 |  |  |
| 劳动技术 | |  |  | 1 | 1 |
| 周课时数 | | 28 | 28 | 30 | 30 |
| 拓  展  型  课  程 | 兴趣活动 | 人文素养 |  | 1 |  |  | 开设兴趣活动，供学生选择；至少安排一个年级每2周开设1课时生命教育、心理健康活动课。  四年级开设地方课程《人工智能基础》，每周1课时（用兴趣活动课时） | 包括专题教育、体育活动、自主拓展、综合活动课程。每学年安排30次，课时总量为120课时。分年段、分年级、分主题设计安排。开展项目化学习或主题式综合活动课程。 |
| 思维逻辑 |  | 1 |  |  |
| 口语交际 | 1 |  |  |  |
| 体育活动 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 兴趣课 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 周课时数 | | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 专题教育  或班团队活动 | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 社区服务  社会实践 | | 每学年2周 | | | | 学生必修；时间分散安排。 |  |
| 探究型课程 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 学生必修 |  |
| 午会 | | | 每天15～20分钟 | | | |  | |
| 广播操、眼保健操 | | | 每天约40分钟 | | | | 每天上午落实大课间活动（30分钟），下午室内操；每天上、下午各一次眼保健操。 | |
| 周课时总量 | | | 33 | 34 | 34 | 34 | 每课时按35分钟计。 | |

**四、学校课程实施**

（一）国家课程高质量实施

1.注重整体规划，推进落实新课标

完善学校课程建设顶层设计，整体规划，落实国家义务教育“双新”精神，编制以学生核心素养为导向、更具整体性和发展性的年度学校课程计划，凸显课程的人文性、实践性和综合性，开齐开足开好国家课程。提升课程教学的有效性，构建多维连结与互动的课程框架，实现全程关注、全员参与、全能培育的课程目标。

2.打造“人文”课堂，促进教学方式转变

（1）基于新课程标准与学生学情精心设计课堂教学

精准理解和把握各学科新课程标准的核心内容和精神实质，组织教师以核心素养为导向按照新课程标准的理念和基本要求实施教学。组织教师深入研读新教材，更新教育观念，在研读教材的基础上梳理各学科中的知识要点及其内含的育人价值。精准分析学生情况，设计以学生的知识掌握、素养形成、个性特点等要素组成的学生学情分析，合理分层，因材施教。合理预设，精心设计过程。组织组内教师认真设计修改共性教案，聚焦学生学科核心素养发展，突出课程育人。

（2）多种途径、多种形式整合教学内容

从单元主题出发，打破单课的壁垒，有的放矢的重新整合、编排，以获得最优化。从问题导向出发，鼓励学生围绕问题和设定的任务，积极探索、共同合作，从而解决问题，提升能力。从学科融合出发，打破学科界限，促进多学科交叉融合，充分发挥课程的整体价值，促进学生构建多学科知识的联系，促进学生全面发展。

（3）持续探索“以生为本，和谐有效”的人文课堂教学

以教研组、备课组为单位，深入学习、领会“以生为本，和谐有效”的课堂教学的精神与意义，结合“新秀”“菁华”“风采”杯教学评比活动以及区学科带头人、骨干教师示范展示活动，探索能有效落实“新课程方案和课程标准”的人文课堂教学模式，打造融“情感、思考、对话”为一体的课堂新样态，构建和谐民主、有趣有效的教学方式，让学生动起来，让课堂活起来。

（4）从学科特点出发有针对性开展课堂教学的研究

认真把握小学阶段各学科的核心素养，以此开展各学科课堂教学方法的研究，打造具有“建实”特质的学科教学。探索各学科“一学科一特色”的建设，通过探索学科特色，深化课程内涵，带动学校课程建设的整体发展，形成具有推广意义的操作模式和经验，既适合学生的发展，又能充分发挥教师特长。

（5）优化作业设计，提升学业质量

切实提升作业设计质量。围绕“双新”要求，积极探索形成学校特色高质量校本作业的有效路径，对校本作业和综合实践活动作业在实践的基础上进行修改、完善，设计高品质、体现核心素养、基于思维发展的特色作业，体现作业的综合性、实践性、开放性、自主性和生活性。打造多样化的作业模式。有效管理各个学科、年段的作业，做到既“减负”又“增效”。

3.聚焦项目研究，变革学习方式

（1）全面实施项目化学习

以义务教育课程方案和课程标准为依据，以培养学生创造性解决问题的能力为导向，以项目化学习为载体，深化教与学方式变革。

开展项目化学习全员培训，将项目化学习作为学科教研、跨学科教研的重要内容，每学期至少开展一次项目化学习教研活动，提高教师对项目化学习的理解与实施能力。结合学校实际，将项目化学习纳入学校课程实施方案，体现在学校的课程设计、教学安排、教师研修、教学管理、课程评价等方面。原则上，国家课程中每学期开展学科项目化学习的课时不低于5%（其余约5%课时开展主题化等综合性教学活动），地方课程和校本课程中的项目化学习课时比例不低于5%。

优化资源供给，至少设立一个跨学科综合学习空间，优化普通教室、专用教室、实验室等各类学习空间布局，拓展教学功能；积极对接各类社会资源，因需引入校外力量合作指导学生开展项目化学习创新实践。推进评价改革，要注重学生对研究过程和结果的观察、记录和分析，关注学生发展进步，形成具有项目化学习特征的教、学、评一致的评价系统。

丰富项目化学习案例。在积极实践项目化学习的基础上，探索学校项目化实施的路径和推进策略，积累项目化学习的典型经验和案例，并进行相应推广。

（2）积极推进数字化转型

进一步开展上海市基础教育数字化转型项目实验校项目研究，依托“三个助手”平台，各学科积极探索学校教学数字化转型的新思路和新模式，为师生提供更加便捷、高效的学习和生活环境，适应时代发展的需要。

以种子教师为核心，进一步加强辐射和探索，通过组内研讨、团队协作，逐步扩大数字化转型试验范围，逐步加大数字化教学常态应用的力度和广度。以体育、数学、英语等学科为试点，积极开展市、区级研究项目的探索和实践，以期达到教育数字化推动教育高质量发展的目标。

4.关注个体差异，实现因材施教

创设以学习者为中心的学习环境，凸显学生的学习主体地位。教师根据学生的不同学习水平和能力，制定相应的教学目标和内容，个性化的作业设计，有针对性地满足不同学生的学习需求，使每个学生都能够在其能力范围内获得最大的发展。

完善个别辅导机制，为在学习中遇到困难的学生提供个性化的支持与帮助。通过教师的课后辅导、学生与家长的沟通以及心理辅导等多种形式展开，帮助学生克服学习障碍，增强学习信心。定期对学生进行跟踪与评估，确保每一个学生都能在其学习旅程中得到足够的支持和指导，最终实现其潜能的最大化发展。

5.丰富育人途径，落实劳动课程

根据教育部印发的《中小学劳动教育指导纲要》的文件精神和要求，参照《义务教育劳动课程标准（2022 版）》中各年级对应任务群要求，学校分年级编制学校劳动教育课程内容，包括校内劳动、家务劳动和校外公益劳动三个方面。根据学校的实际情况和学生已有的劳动能力，各年级制定了以“上海市劳动课程框架”中的公共项目+学校特色劳动项目的课程内容，并制定分年级劳动实践指导手册和学生劳动手册。每周安排不少于1课时，结合学科教学、各学科渗透、岗位认领、专题教育和德育主题活动等，通过日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动的综合实践活动，培养学生的劳动技能和价值观念。

（详见附件四：《上海市浦东新区建平实验小学劳动教育实施方案》）

6.目标内容体系，全方位优化综合实践活动

在原有综合实践活动“我与自我”“我与生活”“我与自然”“我与社会”为主题的课程体系基础上，从目标优化、课程内容优化、实践活动导学体系优化等方面全方位优化综合实践活动。实现以问题为起点，以研究为中心，面向自我、生活、自然和社会，形成可持续性发展的综合实践活动课程体系，激励学生在真实情境中提出问题，解决问题；注重研究过程中的方法指导，发展研究能力；注重评价的有效性与展示的趣味性，促进学生创新精神发展，形成创新人格，具有价值体认、责任担当、问题解决、创意物化等方面的意识和能力。

（详见附件五：《上海市浦东新区建平实验小学综合实践活动课程实施方案》）

（二）地方课程特色化实施

学校根据“地方性、时代性、综合性”等原则，设置地方课程“人工智能基础”（四年级）， 引导学生在学习过程中掌握地方课程的知识脉络，立足学生学习视角，注重引导学生将学习实践与个体情感联系起来，探索人工智能教育开展的新理念、新模式，培养学生的地方情怀。

以区级“机器人联盟实验中心”的建设为重点，提升地方课程“人工智能基础”的特色化实施。了解机器人相关的基本知识，激发学生对人工智能技术的兴趣，进一步落实学校的人工智能基础教育，开展科普讲座、编程普及等活动，在“做中学、用中学、创中学”教育模式下，激发学生的好奇心、想象力和探求欲，提升学生科技创新素养，推动拔尖创新人才早期培养，在教育“双减”中做好科学教育加法。

（三）校本课程创新性开发

学校校本课程以学生个性化发展和核心素养提升为核心，以“乐学成长”为主题，创造性地划分为五大板块：乐动、乐思、乐创、乐艺和乐阅，旨在通过丰富多样的课程内容，满足不同学生的学习需求和兴趣。

教师根据学生的个性化需求和兴趣，开发具有创新性和实践性的课程内容。课程设计注重学生的主动参与和体验，鼓励学生在课程中发现问题、探索解决方案，培养创新思维和实践能力。课程实施遵循六大原则：普及性、多元性、开放性、系统性、选择性和稳定性，确保课程的全面性和适应性。采取整体推进和有序发展的策略，通过需求征询、课程申报、编排、选择、设计、实施和评价等步骤，确保课程的科学性和实效性，为学生的全面发展和幸福人生奠定坚实基础。

（详见附件六：《上海市浦东新区建平实验小学校本课程实施方案》）

**五、学校课程评价**

全面落实新时代教育评价改革要求，更新教育评价观念，树立全面发展的质量观和科学的教育评价观，全面考查学生“德智体美劳”发展的整体水平及进步程度，积极探索实施“建平五星少年”综合素养评价体系，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。

1. 学习评价

★国家课程

1.基于学业质量标准，强化过程性评价

（1）学科评价的内容包括学科学年、学期、单元等各阶段的评价，从学习习惯、学习表现及学业成果等多维度进行，并依据不同学科的特点设计不同的模块，提出评价建议。

（2）各学科的评价均采用等第制，在关注学生学业水平的同时，重视情感与态度方面的表现，对学生进行全面的、发展性的评价，以学生自评、同学互评、家长评、教师评相结合的方法，科学客观地评价每一个学生的进步与不足。

（3）对学生的评价采用定量与定性相结合、形成性与终结性相结合、自评与互评相结合的多种形式的综合评价，对学生的评价采用优、良、合格、须努力的等第。学期结束时，填入电子学生成长记录手册。

（4）结合相关文件要求，一、二年级不进行纸笔考试，三至五年级每学期期末组织一次期末考试（仅限语文、数学学科），其他学科则进行考查，考查形式灵活多样。

2.秉持“五育”为核心，健全综合性评价

（1）德：设立“建平小雷锋”“岗位小标兵”“服务小明星”“行规督察员”等奖项，以表彰在德育表现突出的学生。评选过程依据同学和老师的日常观察及推荐，每月或每学期评选出在德育方面表现优异的学生。

（2）智：秉持因材施教的原则，针对不同学科、不同年级的学生，制定出各有侧重的过程性评价标准。

（3）体：重视学生身体素质的培养，通过举办各类活动，例如：“绳采飞扬”“篮球嘉年华”“天天爱运动”等，定期评选出“年级擂主”“绳王”“篮球之星”“运动之星”等。

（4）美：培养学生审美情趣和艺术素养，通过举办各类艺术活动，如“建平小画家”“班班有歌声”“小小演奏家”“艺术节”等，评选出“小画家”“小音乐家”“艺术之星”等荣誉称号。

（5）劳：塑造学生热爱劳动、勤奋奋斗的品格为核心目标。设有“实践小能手”“环保小卫士”“媒体小管家”“晨检员”以及“球管家”等荣誉称号，定期举办诸如“变废为宝”“剥毛豆比赛”“钉纽扣比赛”等系列活动，激发学生参与家务的积极性。

3.借力“数字化”平台，探索精准化评价

制定综合评价标准和测试框架，并运用信息化手段，对评价结果进行积累、分析与研究，及时调整教学方案或提供学生的信息反馈，注重评价结果对学生学习的促进作用，实现对学生的精准指导。

★地方课程与校本课程

课程评价应重视过程表现与实践能力，全面覆盖课程实施的各个环节，尤其要拓展评价方法的多样性。评价应具有积极的激励作用，充分关注学生的学习与成长过程，帮助教师调整教学策略，更好地满足学生的需求，促进学生的全面发展。

1.学生应培养个人兴趣与爱好，并完成相应科目的学习任务。

2.学生需掌握所学科目的知识与技能，并通过科目测评。

3.学生应能运用所学知识与技能完成作品或展示成果。

4.通过学习活动，学生的自学能力、合作能力、思维能力以及发现、分析和解决问题的能力应得到提升。

5.评价应结合定量与定性方法、形成性与终结性评价、自评、互评与家校评等多种形式的综合评价。

6.学生的成果可以通过实践操作、作品鉴定、竞赛、评比、汇报演出等多种形式展示，优秀成绩可记录在学生的电子学籍档案中。

（二）教学评价

确立以绿色指标为科学质量意识，探索继续优化学校质量全面保障体系。加强教学质量评价，建立教师自控、教研组互控、学校、家长、社区监控的质量保障体系。建设教学质量监测中心，以综合数据库为抓手，建立教学水平发展性评价机制。设立多主体评价途径，形成多主体、多元化的教师专业化发展综合评价体系，具体如下：

1.基于反馈的评价

①各项检查

健全教学评价制度，加强对教学过程的诊断、反馈和指导。严格执行课程计划及实施学校教学规范，课程与教学处结合每日巡课进行检查并定期反馈。每学期组织两次作业普查和不定期抽查，对教师作业量的控制，作业批改、订正情况进行监控，发现问题、解决问题；学校值班行政每天在放学后进行校园巡视，对各班级的课后服务情况进行了解。

②调查问卷

学校每学期组织一次学生、家长调查问卷，利用校园网的资源，从任课教师的师德品行、教学态度、教学水平、教学效果等十个方面进行全面调查，最后统计数据，作为对每一位教师进行教育教学工作考核的重要指标。

2.基于量表的评价

①开门听课

完善学校人文课堂教学评价标准，组织教师按照新标准进行课堂攻坚探索。

依据《建平实验小学人文课堂教学评价表》，实施“推门听课”制度，对教师的课堂教学情况进行评价，结合课堂中发现的问题及时与教师交流反馈。

②教学评比

每两年开展一次“建平实验小学课堂教学评比”（新秀、菁华、风采杯），聘请各级专家填写评价表，并对授课教师进行专业点评，促进教师专业发展。

③质量监控

每学期期末进行质量监测，由课程与教学处组织召开年级质量分析会，质量分析不计平均分、不排各班名次，注重分析不足，提出改进措施并加以落实。

3.基于同侪的评价

通过市区教研员巡课、组内研课、同伴磨课、行政听课等方式，督促教师基于课程标准开展教学与评价，落实教学评一致。结合《建平实验小学教师教学流程管理年度考核细则》以及《建平实验小学教职工阶段考核细则》，教研组和年级组每年开展教师互评活动，以确保对教师进行全面且公正的评价。

（三）方案评价

1.方案实施的成效评估

每年6月25日—7月31日期间，由校长室牵头，组织开展对学校课程实施方案的学年成效进行评估。8月1日—8月25日期间，由学校课程与教学处牵头，对学校课程方案进行动态调整与持续优化，形成每学年的课程计划和工作方案。

2.方案实施的过程评估

结合课程满意度评测和师生访谈，对教研组的学期科目纲要、备课组的单元教学设计、教师的课时教案、作业设计等，进行全程的跟踪观察、专业分析、精准反馈、持续改进。

**六、学校课程管理与保障**

1. 组织保障

成立校长为核心的学校课程实施领导小组，负责学校课程实施方案的制定及课程实施年度计划的制定。课程与教学处具体负责课程的实施、管理与监督。学校通过压实责任分工、促进协同合作，有序推动学校课程方案实施工作的规范化运行。

明确职责分工。明确职责，分工到人，责任到人。确保每个部门、每位教师都明确自己的职责和任务，形成上下联动、协同推进的工作机制，把课程的实施纳入学校常规管理中。

2.制度保障

以制度促进细节化管理，确保学校课程实施方案扎实有效地落实。

健全课程管理制度。学校积极推进课程实施、管理与评价等各项制度的修订。进一步细化教学、教研等各项管理制度，明确相应要求、工作流程、检查反馈等机制，确保教学工作更有序地开展，提高管理效率和教学质量，促进三类课程的高质量实施、教师专业发展和学生全面发展，确保课程管理有章可循、有据可依。

强化课程评价制度。建立多元化的课程评价体系，包括学生评价、教师评价、家长评价等，全面反映课程实施效果。

完善教师培训制度。结合校本培训和日常教研，通过专家引领、同伴互助、合作探究等方式，积极开展校本研修活动，提升教师专业素养。

实施课程奖励制度。对在课程开发与实施过程中表现突出的教师给予表彰和奖励，激发教师的积极性和创造力。

3.资源保障

加强师资队伍建设。通过培训、研修等方式提高教师的专业素养和课程开发能力，确保教师能够胜任课程实施工作。通过骨干教师评选平台、青年教师教学评比平台等加强教师教育教学实践。

优化教学设施和设备。根据课程需求，投入资金改善教学设施和设备，为课程实施提供必要的物质条件。

整合校内外资源。充分利用学校自身资源和社会资源，如图书馆、网络资源、社区资源等，为课程实施提供丰富的素材和支持。

建立资源共享机制。加强学校内部各部门之间的合作与交流，实现课程资源的共享与互通，提高资源利用效率。

**七、其他**

附件一：《上海市浦东新区建平实验小学课程现状的SWOT分析》

附件二：《上海市浦东新区建平实验小学一年级学习适应期课程实施方案》

附件三：《上海市浦东新区建平实验小学专题教育安排》

附件四：《上海市浦东新区建平实验小学劳动教育实施方案》

附件五：《上海市浦东新区建平实验小学综合实践活动实施方案》

附件六：《上海市浦东新区建平实验小学校本课程实施方案》