**上海市浦东新区建平实验小学综合实践活动课程实施方案**

为全面贯彻党的教育方针，坚持教育与生产劳动、社会实践相结合，引导学生深入理解和践行社会主义核心价值观，充分发挥中小学综合实践活动课程在立德树人中的重要作用，学校依据教育部《义务教育课程方案》和《中小学综合实践活动课程指导纲要》等文件特制定本课程实施方案。

一、背景分析

1. 我校课程开发现状

实施人文素质教育，建设一所“以师生共同发展为本”的优质学校，是建平实验小学的办学核心思想。在这个核心思想的指导下，我校综合实践活动课程构建“4+X”模式的主题综合实践活动课程体系。“4”表示从校本资料《我与自然，我与社会》和《上海市小学生综合实践活动课程》中生成的4个研究主题，分别是“我与自我”、“我与生活”、“我与自然”、“我与社会”，“X”表示每学期每位教师在既定的4个研究主题基础上，再根据自身特长，自创的若干内容进行教学。

与此同时，为了帮助学生掌握自主研究的学习技能，我校还编写了《建平实验小学综合实践活动课程指南》，从问题意识的培养到多种研究方法、研究技能的指导，做了深入浅出的介绍，提供了自主研究的一般过程和方法。

我校还注重综合实践活动课程与学生社会实践活动、少先队队长学校、国家课程其他科目的整合，建立满足学生自主发展、自主研究的综合实践活动课程组织体系。

1. 学校中可支持课程实施的硬件条件

学校内部教育资源丰富，如学校图书馆、实验室、计算机教室、校园竹林、开心菜园、鱼缸天地等均可以成为学生开展研究的基本场所。学校内所有教职员工、优秀学生代表，校外家长、社区志愿者都可以成为学生求助的对象。我校积极引导学生借助多种资源，开展综合实践活动课程的学习。

1. 学校周边社区资源

学校所在的金杨、浦兴社区有着丰富的教育资源，包括浦东新区青少年活动中心、中国极地研究中心、中国人民解放军94839部队、社区老年人日间服务中心、金桥商业中心等，各单位为学生开展研究活动提供了人力资源。我校还充分利用家长资源，让大量具有专业知识的家长成为孩子们研究课题的帮助者。

二、课程理念

（一）课程目标以培养学生综合素质为导向

本课程强调学生综合运用各学科知识，认识、分析和解决现实问题，提升综合素质，着力发展核心素养，特别是社会责任感、创新精神和实践能力，以适应快速变化的社会生活、职业世界和个人自主发展的需要，迎接信息时代和知识社会的挑战。

（二）课程开发面向学生的个体生活和社会生活

本课程面向学生完整的生活世界，引导学生从日常学习生活、社会生活或与大自然的接触中提出具有教育意义的活动主题，使学生获得关于自我、社会、自然的真实体验，建立学习与生活的有机联系。要避免仅从学科知识体系出发进行活动设计。

（三）课程实施注重学生主动实践和开放生成

本课程鼓励学生从自身成长需要出发，选择活动主题，主动参与并亲身经历实践过程，体验并践行价值信念。在实施过程中，随着活动的不断展开，在教师指导下，学生可根据实际需要，对活动的目标与内容、组织与方法、过程与步骤等做出动态调整，使活动不断深化。

（四）课程评价主张多元评价和综合考察

本课程要求突出评价对学生的发展价值，充分肯定学生活动方式和问题解决策略的多样性，鼓励学生自我评价与同伴间的合作交流和经验分享。提倡多采用质性评价方式，避免将评价简化为分数或等级。要将学生在综合实践活动中的各种表现和活动成果作为分析考察课程实施状况与学生发展状况的重要依据，对学生的活动过程和结果进行综合评价。

三、课程目标

（一）总目标

学生能从个体生活、社会生活及与大自然的接触中获得丰富的实践经验，形成并逐步提升对自然、社会和自我之内在联系的整体认识，具有价值体认、责任担当、问题解决、创意物化等方面的意识和能力。

（二）具体目标

1.价值体认：通过亲历、参与少先队活动、场馆活动和主题教育活动，参观爱国主义教育基地等，获得有积极意义的价值体验。理解并遵守公共空间的基本行为规范，初步形成集体思想、组织观念，培养对中国共产党的朴素感情，为自己是中国人感到自豪。

2.责任担当：围绕日常生活开展服务活动，能处理生活中的基本事务，初步养成自理能力、自立精神、热爱生活的态度，具有积极参与学校和社区生活的意愿。

3.问题解决：能在教师的引导下，结合学校、家庭生活中的现象，发现并提出自己感兴趣的问题。能将问题转化为研究小课题，体验课题研究的过程与方法，提出自己的想法，形成对问题的初步解释。

4.创意物化：通过动手操作实践，初步掌握手工设计与制作的基本技能；学会运用信息技术，设计并制作有一定创意的数字作品。运用常见、简单的信息技术解决实际问题，服务于学习和生活。

四、课程设置与内容

我校综合实践活动课程沿着学生生命发展的轨迹，面向学生的整个现实世界，引领学生从身体和内心世界寻找问题；从“衣食住行”生活中寻找问题；从广袤的自然世界、人类赖以生存的环境中寻找问题；从与他人相连的社会中寻找问题。涉及的范围相当广泛，既关注与人类生存、社会发展密切相关的重大问题，也关注学生所生活的自然环境、社区环境，还关注周围的人和事，体现个人、社会和自然的内在整合。此外，我校综合实践活动课程教师自设主题，不断丰富主题研究资源。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **年级** | **学期** | **主题** | **研究内容** | **关键技能** |
| 一年级 | 第一学期 | 我与自我 | 我的身体我了解 | 收集资料、观察 |
| 我与生活 | 玩具天地 | 收集资料、观察、比较、制作 |
| 我与自然 | 变色的水果 | 实验、制作 |
| 我与社会 | 怎么倾听和表达 | 收集资料、访问、制作 |
| 第二学期 | 我与自我 | 情绪博物馆 | 收集资料、访问、倾听交流 |
| 我与生活 | 设计书包 | 实验、比较、制作 |
| 我与自然 | 我的宠物朋友 | 观察、收集资料 |
| 我与社会 | 小区宣传画 | 访问、实验 |
| 二年级 | 第一学期 | 我与自我 | 我爱护自己 | 收集资料、实验 |
| 我与生活 | 整理收纳 | 访问、问卷调查、比较、设计制作 |
| 我与自然 | 声音的游戏与探究 | 实验、制作 |
| 我与社会 | 我和我的好朋友 | 观察、访问 |
| 第二学期 | 我与自我 | 校园小导览 | 观察、实验、倾听交流 |
| 我与生活 | 我与美食 | 实验、制作 |
| 我与自然 | 探访昆虫世界 | 收集资料 |
| 我与社会 | 我和我远方的朋友 | 收集资料 |
| 三年级 | 第一学期 | 我与自我 | 我的时间我安排 | 访问、实验 |
| 我与生活 | 危险我知晓 | 访问、收集资料 |
| 我与自然 | 鸡蛋撞地球 | 收集资料、记录展示 |
| 我与社会 | 职业 | 收集资料、倾听交流 |
| 第二学期 | 我与自我 | 挑战之路 | 问卷调查、实验 |
| 我与生活 | 为特殊人群设计 | 收集资料、实验、制作 |
| 我与自然 | 身边的植物 | 观察、收集资料、实验 |
| 我与社会 | 我的公司 | 收集资料、倾听交流 |
| 四年级 | 第一学期 | 我与自我 | 我是健康小卫士 | 收集资料、访问、问卷调查、实验 |
| 我与生活 | 一次性用品的再利用 | 收集资料、辩论、制作、  倾听交流 |
| 我与自然 | 建平水族馆 | 观察、实验 |
| 我与社会 | 为长者设计一件生活用品 | 观察、访问、问卷调查 |
| 第二学期 | 我与自我 | 健康食谱 | 收集资料、访问、问卷调查、实验 |
| 我与生活 | 形形色色的交通工具 | 收集资料、制作、倾听交流、实验 |
| 我与自然 | 流言终结者 | 收集资料、访问 |
| 我与社会 | 小商品大学问 | 访问、调查、观察、收集资料 |
| 五年级 | 第一学期 | 我与自我 | 我的礼仪 | 观察、访问、实验、倾听交流 |
| 我与生活 | 我们的旅游地图 | 收集资料、问卷调查 |
| 我与自然 | 身边的能源 | 收集资料、观察、实验、制作 |
| 我与社会 | 抉择 | 收集资料、问卷调查 |
| 第二学期 | 我与自我 | 成长 | 收集资料、问卷调查、实验 |
| 我与生活 | 我出行我选择 | 收集资料、访问 |
| 我与自然 | 环境小卫士 | 收集资料、实验 |
| 我与社会 | 技术与人 | 收集资料 |

五、课程实施与管理

（一）课时安排

学校将综合实践活动课程排入课表，每周一节。要求任课教师有备课记录，并能收集好学生在研究过程中的各类成果。

（二）实施方式

1.固定时段

学校将综合实践活动课程排入课表，每周一节,每课时35分钟。

2.不固定时段

对于课程中需要寻访的校外场所（如极地研究中心等），课程领导小组给予事先的联系和安排，保证寻访活动的安全有效。

（三）规划管理

 1.建立组织，明确职责

建立综合实践活动课程的组织管理系统，明确各级组织和人员的职责，包括：协调校内外指导力量、课程日常管理、课程的具体实施、检查和学生管理指导工作等。我校综合实践活动课程教研组重视与其他部门的协调和整合，如：与学生处合作，在学生社会实践活动前进行研究方案的设计；在少先队队长学校开设《做善于研究的队长》研究型项目，让队长从工作中寻找问题做研究，为其他学生示范如何进行研究。

2.健全制度，有序实施

制定了学校综合实践活动课程系列规章，如：《综合实践活动课程指导教师工作职责》、《综合实践活动课程开发管理制度》、《课题开发、优秀指导教师奖励制度》、《综合实践活动课程档案管理制度》、《学生学习评价和考核制度》等，确保综合实践活动课程实施质量。

3.过程管理，综合评价

加强从选择课题、制定研究方案、开展研究到成果交流等整个综合实践活动课程实施过程的管理，建立规范的检查、反馈流程。运用《教师指导手册》(包括计划、安排、指导记录等)和《学生学习手册》(包括学生课题申报、审核、研究过程的检查、成果的鉴定和论文的答辩记录等)记录综合实践活动课程的实施过程，为学生的学习评价和教师的教学评价提供依据，实行过程纪实性管理。

六、课程评价

（一）对学生评价

1.评价内容

根据每个活动内容所涉及的能力目标和表现水平，制定学生评价量规表。详见附件《建平实验小学综合实践活动学生评价量规表》。

2.评价方式

评价中注意体现学生的主体作用，注意评价形式的多种性。同时，每次活动让学生在主题单元的初始阶段就知道评价方式，让学生自主选择汇报的形式，与学生共同制定评估准则。

（1）自评

由学生根据自己在实践活动中的的表现，自行评价，并能自己发现问题，改进自己的学习。

（2）互评

要求学生能以赏识的眼光评价同学，看到同伴的优点，也要提出合理的改进意见。

（3）教师评

教师除了在实践活动的过程中及时给予学生相应的评价之外，还应在学期结束时，在自评和互评的基础上，结合本学期综合实践活动课程主题活动中学生的总体表现，结合学生自评和互评的情况，给予总结性的评价，并将评价结果记录在《学生成长记录册》。

说明：学生的自评与互评可以利用课程学习中的评价表。教师的评价，在活动过程中直接用语言来口头评价，也可以通过展示交流等方式评价，并运用等级评价以及文字性的描述来评价学生每学期的研究活动情况，评价结果一并记录在《学生成长记录册》中。

3.评价原则

（1）自主性原则

学业评价应成为激励学生上进的机制，要通过评价，激发学生的起自尊心和自信心。

（2）过程性原则

评价既关注结果，更注重过程。对学生研究活动的每一个阶段，包括发现问题、提出问题、解决问题等全过程进行评价，可以对实物演示、演示文稿、观察记录、口头报告、照片、图片、活动记录、节目表演等各种方式进行评价，激励学生在展示的同时，发现新的研究点。要尽可能的为学生的研究活动成果展示提供舞台，以鼓励激发学生主动参与的意识，并通过大家的集思广益，进一步完善进自己的设想。

（3）多元性原则

采用自评、互评、教师评定、家长评定各种方法。评价者可以是学生、家长、教师等。学生不仅是评价的对象，也是评价的主体。

（二）对教师的评价

综合实践活动课程教研组对任课教师进行常规巡检。每学期结束时，对本学期开设的综合实践活动课程进行全面的总结、梳理，评选优秀案例，不断优化研究型课程。每学期末，学校还组织家长开展满意度问卷调查，对综合实践活动课程教师进行评价。

七、课程保障

（一）师资保障

确保综合实践活动课程教师配备，并制定近期和中长期的培训计划，通过多种形式开展教师的培训。教师培训的主要内容是理论学习和研讨综合实践活动课程的设计、组织和指导技术、实施过程中的协调技术和评价技术等。培训形式包括专题讲座、师徒带教、观摩交流、集体研讨等方式。组织教师结合课程要求，提出一个方案、一种建议，逐步完善综合实践活动课程的内容、过程、结果，以形成课题研究。

（二）资源保障

1.网络资源

我校建立了综合实践活动课程学习网站，为教师和学生提供各种学习资料、发布学生研究动态、研究成果案例和在线交流等。

2.学校资源建设

我校充分挖掘校内教职员工的潜能和特长、校园人文和自然环境资源，充分利用学校的场地、设备和各种设施，为学生学习研究型课程提供充足的课程资源。收集综合实践活动课程需要的各种资料，建立学校综合实践活动课程学习的资料库。此外，学校还建立了校内研究活动区。

3.社区资源

我校充分利用当地自然环境、人文环境中一切潜在的课程资源，发挥图书馆、文化场馆、青少年活动基地、社区等各方面的作用，为综合实践活动课程提供丰富的素材。

4.家长资源

充分发挥家长的特长、专业技能、经验和各种能力，充实学校综合实践活动课程的指导力量，帮助学生开展探究活动，支持学校综合实践活动课程的建设。注意开发校外导师资源，构建校外导师资源库，充分发挥社会上各类人才的作用。

（三）经费保障

我校对综合实践活动课程所需要的场所、设备进行了统一规划，落实开展综合实践活动课程的经费，确保必要的教学设备，并加强对经费和设备使用的管理。所有可利用的场所、设备均向学生开放，提高利用率。

2024年8月