**基于课标的小学生动手能力的培养**

**----一年级自然学科学习准备期教学内容与要求**

**一．指导思想：**

1. 尊重儿童的发展规律，帮助学生在心理、思想、学习行为上为小学自然学科学习做好准备。

2. 学习准备期自然学科教学要以培养学生学科学习的良好习惯、学习兴趣、学习情感和态度为重点。

3. 适度减少教学内容，放慢教学节奏，切实减轻学生学业负担，促进学生身心的健康发展。

**第一单元 序 与自然相伴（2课时）**

**单元概述:**

本单元由“有趣的自然课”和“走进实验室”两个内容组成。学生对自然课的良好情感，是后续学习的关键。学生在幼儿园学习期间有过较为丰富的科学学习的体验和经历，但是不少学生从未听说过自然课。为此，特别增加本单元作为小学自然学科的启航课。本单元的教学，教师要精心准备有趣的实验、制作、互动游戏等活动，帮助学生在互动体验的过程中了解自然课将会学习哪些内容，又会以怎样的方式进行学习，使学生能爱上自然课，激发对自然课的兴趣和热情。

**内容与要求:**

1. 有趣的自然课

1.1 说一说：自然课学什么（交流幼儿园的科学学习经历，听教师介绍，了解自然课主要的学习内容和学习方式。）

1.2 议一议：如何上自然课（听教师介绍自然课的一些常规要求，交流“自然课”我要做什么）

2. 走进实验室

2.1 说一说：你眼中的实验室 （观察实验室的环境布置和常用器材，说说实验室里有哪些东西。）

2.2 议一议：如何在实验室上课 （听教师介绍实验室上课的规范与要求，交流“实验课我要怎么做”。）

**建平实验小学自然教研组**

**2019年9月**

**一年级自然学科学习准备期教学设计**

**美丽的校园（2课时）**

【教学目标】

1．认识学校的环境，了解学校设施的作用

2．能运用五官观察，探究环境中的事物，并能以图画和说话方式来表达对自然的感受。

3．感受校园活动的美丽并喜爱新学校

【课前准备】

教师准备口哨，图片，投影仪，学生准备图画纸和蜡笔，胶水

【教学过程】

A认识校园

1．以聊天的方式知道学生对学校有哪些了解，并将学生提到的地方，写在黑板上（拟订参观顺序）

2．出发前，宣布纪律：走廊上不喧哗，不追跑；排好队伍，不掉队；听到口哨声就到操场集合

3．整队出发，校园巡礼。教师介绍各处名称及其用途，并随时维持学生参观的秩序

4．分享参观心得，请学生说说对学校的看法。教师可以提示：学校大吗？对校长有什么想法……

B拜访校园

1．利用投影仪播放校园景物，让学生猜猜這是什么地方的景物。是我们学校吗？有沒有到过这个地方？這些景物有什么 特别的地方？

2．以小组方式让学生在自己选择的地方停下来，他们可以躺也可以坐下來，利用五官去感受与欣赏这个地方的景致。鼓励学生互相讨论心里的想法。

3．利用小组分工合作的方式，将小组最喜欢的地方画下来（小草和叶子的部分，可以利用地上的落叶，使用胶水粘贴，完成立体图画）

4．各小组口头报告拜访校园的情形，说出拜访该地点的理由（喜欢或者不喜欢），并将小组完成的图画展示及与与其他小朋友分享。 活动中教师讲评及鼓励学生多去接触校园的景物，充分应用五官去探究自然的秘密。

**丰富多彩的大自然(1课时）**

【教学目标】

1. 初步体验大自然是美丽的、可爱的，大自然中还有很多奥秘有待发现。
2. 初步培养观察、比较能力。
3. 培养热爱大自然、保护大自然的意识和亲近大自然的情感。
4. 引发探究大自然奥秘的欲望，激发学习本学科的兴趣。

【课时安排】

1课时

【教学准备】

录象、活动作业、学具

【教学过程】

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 引领与参与 | 学生活动 | 备注 |
| 1. 欣赏大自然   1、板书：大自然  反馈：大自然里有花、草、树等各种植物，还有各种小动物，有天空、云、海洋……  2、录象：我们的祖国是花园 | 思考：大自然里有些什么？  观看录象 |  |
| 1. 考察大自然   明确考察要求  （1）不伤害植物、动物  （2）不影响别的班级上课  （3）注意安全  （4）说话轻轻、走路轻轻 | 列队  在指定区域里观察校园中的自然环境  交流：观察体会 |  |
| 1. 布置大自然   活动作业P.1、学具 | 选择你认为合适的动物或植物，布置一个自然角 |  |
| 板书： 大自然  3/1  2/1  1/1  3/2  2/2  1/2  3/3  2/3  1/3  花 树 河 山  ……  自创象形图 | | |
|  | | |

**第二单元 认识你、我、他**

**不同的人（1课时）**

【教学目标】

1．通过观察、比较认识周围有许多人；

2．让学生知道人有性别、年龄、种族和身份职业的不同。

【活动设计】

活动一：观察p.6人群，说说不同年龄、性别、肤色的人

活动目标：

通过观察比较知道人有性别、年龄、种族和身份职业等之分

活动二：介绍自己的家里人，说说不同身份、职业。

活动目标：

通过介绍家里人的活动，让学生了解家人，关爱家人。

活动器材：学生家庭成员的一些照片

活动三：观察p 8国际儿童夏令营图片，并按性别、种族分类

活动目标：

通过活动，根据不同的分类标准进行分类训练。

活动器材：

不同人种聚居地风情的投影片

【教学过程】

（一）观察p.6人群，说说不同年龄、性别、肤色的人

|  |  |
| --- | --- |
| 学生活动 | 指导要点 |
| 观察：以外滩为背景的一群人  讨论：这些人有什么不同  设问：你如何向家人介绍你的同桌  小结：不同的人有不同的特征 | 讨论时，引导学生抓住人的不同、显著特征进行介绍，也可设计“猜猜我是谁？”来进行活动。 |

（二）介绍自己的家里人，说说不同身份、职业

|  |  |
| --- | --- |
| 学生活动 | 指导要点 |
| 观察：根据服饰判断职业  讨论：哪些职业有特殊的着装  介绍：家里成员的身份、职业 | 一些特殊职业的着装可出示投影片予以介绍  介绍家人成员的身份职业可以分小组进行介绍，让每位学生都有表达的机会。 |

（三）介绍自己的家里人，说说不同身份、职业。

|  |  |
| --- | --- |
| 学生活动 | 指导要点 |
| 观察：p8按图片进行比较、分类  指导并记录：分一分 | 学生的第一次活动记录，教师可出示投影片，以指导为主。 |

**我们的身体（1课时）**

【教学目标】

1、通过观察和比较，知道人体的外部器官部位以及名称。

2．通过观察和比较，认识人身体外观的不同特点。

【活动设计】

活动一：认识人体的外部器官

活动目标：

1、通过此活动，引导学生认识并爱护自己的器官。

2、培养学生观察的有序性和细致性。

活动二：比较人身体外观的不同特点

活动目标：

引导学生逐步细致入微的观察、并对观察和比较的方法产生初步的认识

活动器材：

米尺、健康称、海绵、墨水

【教学过程】

（一）认识人体的外部器官

|  |  |
| --- | --- |
| 学生活动 | 指导要点 |
| 观察：学生各自的身体  指认：身体各部分的名称  观察并填写：把人物头部器官补充完整  活动记录：描下自己手的形状 | 指认身体各部分名称时，不局限于书本所例举的，还可以扩散到其他各部分的名称。  把人物器官补充完整可利用投影片进行教学。 |

（二）比较人身体外观的不同特点

|  |  |
| --- | --- |
| 学生活动 | 指导要点 |
| 讨论并比较：我们有什么不同  活动记录：比较指纹  小结并归纳 | 除了直观地认识人身体外观外，还应引导学生想办法借助工具来进行比较，并鼓励学生想出多种办法。  进行指纹比对时，注意观察左右、旁人的指纹，引导学生借用工具帮助观察。 |

**看谁本领大 (1课时)**

【教学目标】

1、认识到人身体各部分都有独特的功能，都要好好保护。

2、通过观察和比较，认识每个人都有不同的外部特征和能力。

【活动设计】

活动一：人的身体各部分都有自己的功能

活动目标：

让学生认识到各种动作的完成需要身体各部分的协调配合

活动二：利用身体某部分功能进行游戏

活动目标：

1、通过活动从反面呈现身体各部分各有功能

2、通过体验活动，引导学生对身体各部分都要好好爱护，培养学生关心残疾人。

活动器材：长布条

活动三：同学间比较身体能力的不同

活动目标：

1、通过游戏比较让学生认识到人的身体本领各不相同，各有所长。

2、通过活动认识到人的能力是能通过锻炼得到提高的。

活动器材：米尺，视力表

【教学过程】

（一）人的身体各部分都有自己的功能

|  |  |
| --- | --- |
| 学生活动 | 指导要点 |
| 观察p11：这些运动员分别从事什么运动？  观察：篮球运动员投篮需要身体哪些部分一起配合？ | 此活动主要是让学生认识到各种动作的完成需要身体各部分的协调配合。 |

（二）利用身体某部分功能进行游戏

|  |  |
| --- | --- |
| 学生活动 | 指导要点 |
| 游戏一：蒙眼贴鼻子  游戏二：用手势表达意思  游戏三：绑腿移动  提问：这样做方便吗？  小结：爱护我们的身体 | 在进行游戏三时，提醒学生注意安全。  活动结束后，借次提醒学生为行动不便的残疾人提供方便。 |

（三）同学间比较身体能力的不同

|  |  |
| --- | --- |
| 学生活动 | 指导要点 |
| 分组游戏：比一比，谁的本领大  1、视力表：看谁眼力好  2、看谁摸得高  3、立定跳远  4、拌手腕  5、单腿跳  记录：各自的次数  小结 | 活动中，任务的布置和实施需要教师先有示范，后有小组长的配合共同完成。  通过活动引导学生认识视力、听力要靠保护，有些能力可以通过锻炼增强。 |