**一年级学习准备期英语学科教学要求**

1. **指导思想**
2. 尊重儿童的发展规律，帮助学生在心理、思想、学习行为上为小学学习生活做好准备。
3. 学习准备期英语教学要以培养学生对英语学科学习的良好习惯、学习兴趣、学习情感和态度为重点。
4. **设计说明**

为了认真落实《上海市小学英语学科学习准备期教学指导意见》（征求意见稿）的具体要求，以及《上海市小学基于课程标准教学与评价》专题培训和《零起点，回归教育本源》的上海市教委的专项讲座精神，在总结我校一年级英语学科学习准备期课堂教学实践的基础上，特制定我校一年級英语学科学习准备期实施方案。

教学方案实施时间为4周，共8课时。根据学生的心理特点和实际需求以及激发学生学习兴趣、培养学生学习习惯、增进师生情感交流的准备期要求，本方案对市教学指导意见中六个主题的教学内容进行了调整，具体安排如下：

第一课时内容为“ Hello／Hi. I am...”，让学生尝试用“Hello”和“Hi”与朋友打招呼，并用I'm ...来介绍自己。

第二课时的主题是“ My friend”，从图图和小美的故事中学会用This is...”描述自己的朋友。

第三课时，是对前面两个课时的复习和提高，让学生介绍自己和自己的朋友，也通过学习，跟新同学有更进一步的了解。

第四课时的内容是介绍同学my classmates，并用”“Good morning／afternoon / Goodbye！”来跟同学打招呼。

第五课时的内容是认识老师My teacher，学习用“Mr”和“Miss”称呼不同性别的教师，还能用礼貌用语和他们打招呼。

第六课时学用“ This is my...”来介绍自己的学习用品。如bag， pencil， ruler，book等，并渗透爱惜文具，自己学会整理书包和文具盒的德育教育。

第七课时的内容是my classroom．学会单词的读音，用 This is my...来介绍自己的教室。

第八课时的內容是学习用“ This is my school． It's big”来描述自己的学校，熟悉环境，让学生能初步了解学校中的某些重要硬件设施（如：教师办公室、厕所、操场等）的英语表达，以及“ I love my school．”激发孩子们对爱校的情感。

一年级新生对英语充满好奇，对英语学习有极高的兴越。他们对学习既陌生又好奇，既紧张又随性。可以说，他们喜欢听同伴说英语，同时，对于陌生语言的胆怯心理也会时有体现。学生注意力不够长时间集中，缺失良好的学习习惯，他们在渴求新知的同时也渴望得到老师的鼓励与表扬。所以本方案以“学习习惯”和“学习兴趣和情感”为主要关注点，并在准备期各课时中具体呈现，相关要求见本方案第二部分的“课时内容、要求及实施说明”，表中标有“★★★”的表示每课时重点培养的学习习惯，教师在教学过程中要予以特别的关注）。

1. **课时内容、要求及实施说明**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **主题** | **学习习惯** | **学习兴趣和情感** | **实施说明** |
| 1 | My name | 1.听音习惯。★★★  2.仿说习惯。★★★  3.初步参与互动的习惯。 | 1.听、唱英语歌曲的兴趣。  2.与同伴交流的兴趣。  3.培养学科学习兴趣。 | 1.初步培养听说习惯：教师训练学生开口前一要静心听，二要仔细观察教师的嘴形，开口时要模仿教师嘴形，大胆说。  2.培养听唱英语歌曲的兴趣：用简单而优美的英语歌曲帮助学生理解学习内容，激发学习兴趣。 |
| 2 | My friend | 1.大胆开口的习惯。  ★★★  2.乐于交际的习惯。  ★★★  3.礼貌倾听的习惯。 | 1.观看表演的兴趣。  2.初步参与表演的兴趣。  3.与同伴交流的兴趣。 | 进一步培养“说”的习惯：教师应鼓励学生在课堂中养成大胆开口、乐于交际的好习惯。教师要用各种不同方式（如：看一看；演一演），鼓励学生敢于开口、乐于开口。 |
| 3 | My friend and I | 1.答题先举手的习惯。  ★★★  2.乐于交流的习惯。  ★★★  3.礼貌倾听的习惯。 | 1.大胆介绍自己和朋友给大家。  2.与同伴互相交流的兴趣。 | 培养观看和初步参与表演的兴趣：观看、参与表演是语言学习的有效途径之一，教师在教学活动中应通过创设不同的表演内容、表演形式培养学生“看一看、演一演”的兴趣。 |
| 4 | My classmate | 1.“四到”的朗读习惯。  ★★★  2.参与活动的说话习惯。  ★★★  3.遵守游戏规则的习惯。 | 1.与同伴交流的兴趣。  2.与教师交流的兴趣。 | 培养“四到”的朗读习惯：教学时可通过“指读法”引导学生在朗读时做到眼到、口到、心到、手到，让学生在初学英语的时候，就能够建立起“音”，“形”与“义”的有机联系。 |
| 5 | My teacher | 1.参与活动的说话习惯。  ★★★  2.仔细观察的习惯。  ★★★ | 1.培养学生之间的友情。  2.培养师生之间感情。 | 培养在不同形式的教学活动中应有的说话习惯：良好的说话习惯是教学活动顺利进行的有效保证之一。在参与不同的学习活动过程中，培养学生养成良好的说话习惯（如：单独发言时，声音响亮；组活动时，声音较轻）。 |
| 6 | My bag | 1.参与pair work的习惯。  ★★★  2.用英语表达物品的习惯。  ★★★ | 1.合作学习的兴趣。  2.用英语表达物品的兴趣。 | 1.培养参与pair work的习惯：教师应让学生逐步了解pair work的要求，并创设多种教学活动，让学生有机会实践pair work。让学生关注教师的示范，模仿示范与同伴互动交流。  2.培养学生用英语表达的兴趣和习惯：课堂中创设情景，鼓励学生学习用英语表达事物，培养学生在生活中用英语的兴趣和习惯。 |
| 7 | My classroom | 1.纠正发音的习惯。  ★★★  2.仔细观察的习惯。  ★★★ | 1.进一步参与表演的兴趣。  2.使用英语的兴趣。  3.激发对学习环境的热爱。 | 1.培养学生纠正发音的习惯：在学习过程中鼓励学生能将自己的读音与标准规范的读音进行对比，发现问题，并纠正自己语音上的错误。  2.培养学生进一步参与表演的兴趣：在连续几节课中，教师都关注培养学生参与表演的兴趣，本节课中，可让学生从表演歌曲、儿歌到表演小对话，体会表演带来的乐趣。 |
| 8 | My school | 1.参与group work的习惯。  ★★★  2.及时复习的习惯。  ★★★ | 1.观察英语标记的兴趣。  ★★★  2.探究学习的兴趣。 | 1.培养参与group work的习惯：教师应让学生逐步了解group work的要求，并创设多种教学活动，让学生有机会实践group work。教师要关注在组活动中人员的合理搭配，以期提升每位学生的学习能力。  2.培养英语习得能力：鼓励学生在日常生活中通过观察周围环境中的英语标记，习得英语。  3．培养学生及时复习的习惯：语言学习是积累的过程，教师应培养学生在起步阶段就养成课后及时复习的好习惯。 |

1. **教学进度安排表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 课次 | 主 题 | 内 容 | 课时 |
| 一 | 1 | My name | Hello/Hi. I am … | 1 |
| 2 | My friend | My friend is … | 1 |
| 二 | 3 | My friend and I | Talk to your friends.  Hello/Hi./Nice to see you.... | 1 |
| 4 | My classmates | Say "Hello" to others. | 1 |
| 三 | 5 | My teacher | Good morning/afternoon. Mr…/ Miss… | 1 |
| 6 | My bag | This is my bag/book/pencil. | 1 |
| 四 | 7 | My classroom | It’s big/nice/clean.  I love my classroom. | 1 |
| 8 | My school | It’s a library./…  I love my school. | 1 |

1. **教学建议**
2. 授课形式：授课形式应尽可能按照儿童学习的习惯，可以采用小组式、模块式等。要有利于师生之间，学生之间的交流，要有利于师生的参与、学生开展活动和课堂教学的调控。
3. 教学方法：积极使用直观化、活动化、游戏化、视听化、故事化等儿童学习的有效形式进行教学。要采用听听说说、跳跳唱唱、动动玩玩、学学做做等方式组织教学活动。

3、教学行为：教师要注意保持亲切和蔼的教态，关注学生学习情绪的反映。减少分析讲解内容，增加活动体验内容；减少师生个体单向交流，增加生生互动学习交流。

1. **活动评价**

以过程性评价与激励性评价为原则，将评价作为一项有力的激励手段始终贯穿于整个教学过程中。学习习惯、学习兴趣、学习情感和态度是评价的重点。提倡多用浅近的语言、动作、表情、手势、语调等方式肯定学生的进步表现，鼓励学生积极参与课堂教学活动。活动评价包含：自我评价、家长评价和教师评价。

具体如下：

**Part 1: Self-appraisal(我的自评)**

1. **My feeling(学习兴趣)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| My feeling  我喜欢 ... | HAPPY%~1  Phonics  语音 | HAPPY%~1  Word 词汇 | HAPPY%~1  Dialogue对话 | HAPPY%~1Rhyme 儿歌 | HAPPY%~1  Song 歌曲 |
| √ |  |  |  |  |  |

**2.My attitude(学习习惯)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Listening Habbits | 1. Listen to the teacher   认真听讲   1. Listen to my classmates   认真倾听同学发言 |  |
| Talking Habbits | 1. Try answer questions   积极举手发言   1. Try to talk in English   喜欢用英语交流 |  |

**Part 2: Parents' Assessment(家长评价)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Listening Habbits | 1. Listen to the tape   认真听音频或看视频 |  |
| Reading Habbits | 1. Try to follow  认真跟读、跟唱 |  |

**Part 3: Teacher's Assessment(教师评价)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Listening Habbits | 1. Listen to the teacher  认真听讲  2. Listen to others  认真倾听同学发言 | Excellent  太棒了！ | Good  好！ | OK！  加油！ |
|  |  |  |
| Talking Habbits | 1. Try answer questions  积极举手发言  2. Try to talk in English  喜欢用英语交流 | Excellent  太棒了！ | Good  好！ | OK  加油！ |
|  |  |  |
| Homework | 1. Make a new rhyme   自编新的儿歌   1. Read the dialogue   朗读对话 | Excellent  太棒了！ | Good  好！ | OK  加油！ |
|  |  |  |

**建平实验小学英语教研组**

**2019年9月**