**一年级学习准备期数学学科要求**

**一．指导思想：**

根据上海市小学数学学科学习准备期教学指导意见，进一步减轻学生的课业负担，全面推进素质教育，落实《上海市小学一至二年级数学课程调整方案》的要求，通过设置为期4周的学习准备期和设计“说一说”、“分一分”、“数一数”、“写一写”、“比一比”等学习准备期的教学活动，激发学习数学的兴趣，明确数学课堂常规，培养数学学习习惯，初步接触一些分类、对应等思想，为后继学习做准备。

**二．总体设计思路**

一年级学生刚刚入学，学校对于学生来说是一个全新的环境，需要有一个适应的过程。学习准备期的设置是提供给儿童从幼儿园到小学阶段角色转化的“缓冲期”，是适当缓解小学一年级新生入学之初的身心压力，呵护他们对小学学校生活的美好憧憬的“调节器”，是学生平稳适应的“过渡期”和正式踏上学习旅程，养成良好学习习惯和行为的“哺乳期”。

一年级数学准备期的学习安排的主要内容是10以内数的认识，在这一章的学习中，除了要掌握书本上的知识以外，教师还要注意让学生们逐渐地适应小学的学习环境，形成良好的学习态度和习惯。

**三**．**内容安排**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 单元 | 内容 | | 课时 | 说明 |
| 1. 10以内的数 | 说一说 | 我们的教室 | 1 | 认识学习小伙伴；学会从数学角度描述我们教室中的物体。 |
| 分一分 | 分物品 | 2 | 能按不同标准对物品进行分类，初步建立类概念。 |
| 分图形 |
| 数一数  写一写 | 指着数；听着数 | 1 | 通过对应，进行计数，并熟练“唱诵”10以内的数。 |
| 10以内的数 | 3 | 在计数过程中，能进行10以内数（包括零）的认识与表达。 |
| 比一比 | 对应与比较 | 2 | 学会用“一一对应”等方法比较数的大小；认识符号“<、＝、>”，并会使用。 |
| 小于、等于、大于 |
| 几个与第几个 | | 1 | 会区分“几个”与“第几个”，并学会序数的书写。 |
| 数射线 | | 1 | 初步认识数射线，会在数射线上表示0~10的数。 |
| 机动 | | 1 |  |

**四．学科教学方法**

一年级数学准备期的教学重在创造适合儿童特点的教学方法，培养学生主动学习的兴趣，培养学生良好的学习习惯，学会用数学的思维方式去观察和分析现实生活，用数学的方法去解决日常生活中的问题。

1. 创设有趣情境，激发学习欲望

数学教学要紧密联系学生的生活环境，从一年级学生的经验和已有知识出发，创设有助于学生自主学习、合作交流的情境。一个好的问题情境，能吸引学生的注意力，让学生主动关注学习的内容；能激发学生的学习兴趣，唤起学生的学习经验，为学习新知作好铺垫，引起学生的数学思考。

1. 充分利用游戏，营造良好的课堂氛围

抓住一年级学生活泼好动的特点，以游戏和小组讨论两种方法入手，提高他们学习的动力，激发强烈的学习欲望，从而积极主动的学习知识。

1. 提供学习活动的材料

在开展自主研究活动之前，教师要为学生提供或让学生自己准备充分的感知材料，如实物、学具、图片、文具等。教师要充分利用教具、多媒体等现代教育技术，从学生已有的知识和经验出发，把学生在生活中积累的常识性知识或经验，转化成一种可操作、讨论、思考的学习材料。

1. 培养学生良好的学习习惯

一年级学生刚进入小学学习，他们的学习观念淡薄，还不知道知识和学好知识对自己意味着什么，尚未形成良好的学习习惯。一方面，他们已经习惯了幼儿园生活，玩玩乐乐、跳跳蹦蹦；另一方面，刚过了两个月的暑假，娇惯自由。因此，对于刚入学的孩子来说，养成良好的学习习惯就显得尤为重要。

**五．阶段评价细则**

1. 行为习惯

1. 听的习惯

这里的“听”，包括两层意思：意识认真倾听老师的点拨、指导；二是要认真倾听同学的发言。学会倾听，是现代人在口语交际中的基本素养。只有耐心地听别人讲话，把别人的话听清、听准，才能做出准确的应答。

**训练及评价目标：**

人坐端正，眼看老师；

认真倾听老师的讲课和同学的发言，

养成边听边思考的习惯；

能进行适当的判断和补充。

 渐进要求：复述——理解——思考——借鉴

1. 说的习惯

一年级小朋友需要教师指导些“说”的方法，老师首先可以引导学生把话说完整，更重要的是从生活语言向数学语言的转化。学会说：“我是这样想的”、“我的想法和他不一样”、“老师，我也想来说一说”等语句。但是一节课的发言机会毕竟有限，所以可以通过“同桌说说、和好朋友说说、小组内说说”等形式，增加语言锻炼的机会。

**训练及评价目标：**

上课发言，要先举手；

先想后说，口**齿**清楚；

连贯流畅，说话完整；

 精神饱满，充满自信。

渐进要求：叙述——表达——提问

1. 读的习惯

让学生会看书，从书本上间接获取新知，良好的读的习惯必须从低年级抓起。这不仅仅是一个学习习惯的培养问题，同时也是教会学生的学习方法、培养学生数学学习能力的一个重要方面。要求用小手点着老师读的地方，“指读”可以使学生把注意力集中到所学的知识上。

**训练及评价目标：**

姿势正确，小手指读；

口齿清楚，声音响亮；

朗读正确，不添漏字；

眼到、口到、心到。

渐进要求：读图——读题号或页码——读问题——读例题

1. 写的习惯

低年级学生的书写习惯非常重要，书写不认真，会造成孩子在计算上的粗心，容易看错数字和符号，所以我们在一年级的时候就应该教会孩子怎么用尺、铅笔、橡皮、垫板，养成孩子良好的学习习惯。

**训练及评价目标：**

坐姿端正，握笔正确；

弄清结构，掌握笔顺；

书写规范，适时用尺；

簿本整洁，写完检查。

渐进要求：书写“数”——书写“符号”——书写计算过程——书写简单的思考过程

1. 做的习惯

学具操作得当，可以帮助学生理解数学概念和解题思路，但由于低年级学生容易分心，老师一不注意，学具很有可能就成了学生手中的玩具。因此，第一次操作学具就要训练学生听清、听完要求之后再动手，同时，教师还要重视教具的示范作用，知道学生正确、规范地操作学具。

**训练及评价目标：**

**动手操作 听清指令**

**要求明白 操作有效**

**动手动脑 我们棒棒**

渐进要求：模仿操作——独立操作——合作操作——做想说结合

1. 合作的习惯

合作学习是21世纪学生学习的一种重要方式，合作学习有利于培养学生的协作精神、团队观念和交流能力，并在思想的碰撞中迸发创新的火花。

**训练及评价目标：**

**课堂合作 取长补短**

**互帮互助 共同进步**

渐进要求：2人合作——多人合作

1. 知识技能

（1）通过圈一圈、数一数，连一连，从基数（即集合中元素的个数）的角度认识10以内的数，会用各种方法表达实物的个数。

（2）通过分一分的活动，初步体会分类的思想，形成初步的分类能力。

（3）能“指着数”物体的个数，“听着数”听到的声音的次数，并记录下来。

（4）区分几个与第几个。

（5）会用两两配对（一一对应）的方法比较物体的多少。

（6）知道“多”、“少”、“一样多”的含义，认识符号“＜”,“＞”和“＝”，会用符号书写自然数之间大小关系。

（7）识数轴的正半轴“数射线”。

**六．家校互动安排**

1. 填写对孩子学习数学情况的评价单。

2. 设计相关教学内容的游戏活动，可供家长与孩子一同参与。

3. 填写对教师教学意见的征询单。

建平实验小学数学组

2019年9月